

# Výroční zpráva

Školní rok 2018/2019

**Základní škola a Mateřská škola Brno, Chalabalova 2, příspěvková organizace**

## **Základní charakteristika školy**

Základní škola a mateřská škola Brno, Chalabalova 2 je příspěvkovou organizací a má právní subjektivitu od 1. 7. 1993 a IČ 485 132 45.

## **Název právnické osoby vykonávající činnost školy**

Základní škola a mateřská škola Brno, Chalabalova 2, příspěvková organizace

## **Zřizovatel školy**

Statutární město Brno, městská část Brno – Kohoutovice, Bašného 36

## **Ředitel školy**

PhDr. Vladimír Moškvan, Sychrov 5, 621 00 BRNO

## **Druh školy včetně všech školských zařízení**

Základní škola má oba stupně, školní družinu a školní kuchyni

Základní škola IZO 0485 132 45, kapacita 650 žáků

Školní družina IZO 118 200 313, kapacita 200 žáků

Školní jídelna IZO 103 067 035, kapacita 650 jídel

Od 1. 1. 2000 přičleněna k ZŠ mateřská škola (viz. Samostatná Zpráva MŠ)

## **Kontakty**

tel: 547 422 642, 603 424 117

e-mail: [vmoskvan@chalabalova.cz](mailto:vmoskvan@chalabalova.cz),

další kontakty na [www.chalabalova.cz](http://www.chalabalova.cz)

Podpis ředitele a razítko školy.

Schváleno Školskou radou dne:

## 1.6 Úplná škola

|           | Počet tříd | Počet ročníků | Počet žáků | Průměrný počet žáků na třídu | Kapacita |
|-----------|------------|---------------|------------|------------------------------|----------|
| 1. stupeň | 14         | 5             | 294        | 21                           |          |
| 2. stupeň | 9          | 4             | 198        | 22                           |          |
| Celkem    | 23         | 9             | 492        | 21,39                        | 650      |

## 1.7 Školská rada (§ 167, 168 zákona č. 561/2004 Sb.)

Datum zřízení: 7. 11. 2005

Předseda: Petr Šafařík

Členové ŠR:

Michal Velička, Dalimil Ospalý, Vladimíra Vargová

Monika Hedbávná, Alena Zemanová, Daniela Hromádková – Borská,

Dagmar Pohanková, Lenka Kučerová

## 1.8 Školní vzdělávací program

| Název vzdělávacích programů | Číslo jednacích | Ročník          |
|-----------------------------|-----------------|-----------------|
| <b>ŠKOLA PRO VŠECHNY</b>    |                 | 1. až 9. Ročník |

Jiné specializace, zaměření:

- 1) výuka angličtiny
- 2) inovativní vzdělávání (daltonské prvky) na 1. stupni
- 3) projekty na 1. i 2. stupni
- 4) spolupráce se zahraničními školami (Leiden, Slovinsko, Bratislava, Vídeň, Španělsko, Dánsko)

## 1.9 Zařízení školního stravování

| Typ jídelny- dle výkazu Z 17-01 | Počet | Počet strávníků |                                      |          |
|---------------------------------|-------|-----------------|--------------------------------------|----------|
|                                 |       | děti a žáci     | zaměstnanci školy a vlastní důchodci | ostatní* |
| L 11 ŠJ - úplná                 | 1     | 467             | 69                                   | 35       |
| L 13 ŠJ – výdejna               | 1     | 72              | 0                                    | 0        |
| Náhradní stravování             | 0     | 0               | 0                                    | 0        |

### 1.10 Počet pracovníků školního stravování (k datu):

|                               |             |
|-------------------------------|-------------|
| Fyzické osoby                 | <b>9</b>    |
| Přepočtení na plně zaměstnané | <b>7,70</b> |

1.11

### Školní družina, která je součástí základní školy

| ŠD     | počet oddělení | počet dětí | počet vychovatelů         | kapacita |
|--------|----------------|------------|---------------------------|----------|
| celkem | 7              | 175        | fyz./přepoč. <b>6/4,9</b> | 200      |

Z činnosti ŠD:

Oddělení školní družiny spolupracují s knihovnou J. Mahena, se sdružením VELETA, s LEGATEM, organizují sportovní soutěže a kulturní aktivity pro děti, nabízejí zájmové kroužky (taneční, vaření, výtvarné).

## 2.0 Údaje o pracovnících školy

### 2.1 Odborná kvalifikace (dle zákona č. 563/2004 Sb.)

|  | Přepočtený / fyzický | %                  |
|--|----------------------|--------------------|
| Celkový počet pedagogických pracovníků | <b>35/31,9</b>       | <b>91,14 /100</b>  |
| z toho odborně kvalifikovaných         | <b>35/31,9</b>       | <b>91,14, /100</b> |

2.1.1 Počet absolventů s odbornou kvalifikací, kteří ve školním roce nastoupili do školy: **0**

2.1.2 Počet učitelů s odbornou kvalifikací, kteří ve školním roce nastoupili do školy: **2**

2.1.3 Počet učitelů s odbornou kvalifikací, kteří ve školním roce odešli ze školy: **0**

2.1.4 Nepedagogičtí pracovníci - počet : **10/7,2**

### 2.2 Věkové složení učitelů

| Věk                                    | Učitelé   |           |
|--|-----------|-----------|
|  | Muži      | Ženy      |
| do 35 let                              | <b>8</b>  | <b>9</b>  |
| 36-50 let                              | <b>0</b>  | <b>6</b>  |
| 51 a více                              | <b>3</b>  | <b>4</b>  |
| Pracující důchodci nepobírající důchod | <b>0</b>  | <b>0</b>  |
| Pracující důchodci pobírající důchod   | <b>0</b>  | <b>5</b>  |
| Celkem                                 | <b>11</b> | <b>24</b> |
| Rodičovská dovolená                    | <b>0</b>  | <b>7</b>  |

### 2.3 Školní asistenti

Počet celkem (přepočtený/fyzický): 7/3,68

z toho a) asistent pedagoga: 7/3,68

b) osobní asistent: 0

c) školní asistent: 0

d) mentor: 0

### 2.3 Údaje o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků včetně řídicích pracovníků školy

| Typ kurzu   | Počet zúčastněných pracovníků |
|---|-------------------------------|
| BOZP, PO  | 35                            |
| Práce s talenty, projektová výuka,                      | 2                             |
| Inkluze do škol   | 32                            |
| Prevence násilí, šikana                                 | 1                             |
| Zápis – školení   | 2                             |
| Umplage   | 1                             |
| Dalton  | 29                            |
| Anglický jazyk  | 15                            |
| Německý jazyk   | 1                             |
| Španělský jazyk   | 1                             |
| Poruchy učení   | 1                             |
| Nové impulzy v matematice                               | 14                            |
| Inspirace pro zkvalitnění výuky přírodovědných předmětů | 1                             |
| Prevence poruch příjmu potravy                          | 1                             |
| Pregraduální vzdělávání                                 | 3                             |
| Legislativa, řízení                                     | 2                             |
| Výchovné poradenství                                    | 2                             |
| Projekt doučování                                       | 11                            |
| Volba povolání  | 1                             |
| Pregraduální vzdělávání                                 | 2                             |
| Talentovaní žáci  | 1                             |
| <b>Celkem</b>   | <b>158</b>                    |

### 3.0 Výsledky výchovy a vzdělávání

#### 3.1 Celkové hodnocení a klasifikace žáků

| Ročník | Počet žáků | Prospělo s vyznamenání | Prospělo | Neprospělo | Opakuje |
|--------|------------|------------------------|----------|------------|---------|
| 1.     | 64         | 64                     | 0        | 0          | 0       |
| 2.     | 61         | 61                     | 0        | 0          | 0       |
| 3.     | 48         | 48                     | 0        | 0          | 0       |
| 4.     | 62         | 52                     | 10       | 0          | 0       |
| 5.     | 59         | 48                     | 11       | 0          | 0       |

|                             |            |            |            |          |          |
|-----------------------------|------------|------------|------------|----------|----------|
| <b>Celkem za I. stupeň</b>  | <b>294</b> | <b>273</b> | <b>21</b>  | <b>0</b> | <b>0</b> |
| 6.                          | 43         | 26         | 17         | 0        | 0        |
| 7.                          | 45         | 24         | 21         | 0        | 0        |
| 8.                          | 45         | 25         | 19         | 1        | 0        |
| 9.                          | 65         | 20         | 45         | 0        | 0        |
| <b>Celkem za II. stupeň</b> | <b>198</b> | <b>95</b>  | <b>102</b> | <b>1</b> | <b>0</b> |
| <b>Celkem za školu</b>      | <b>492</b> | <b>368</b> | <b>123</b> | <b>1</b> |          |

### 3.2 Snížený stupeň z chování:

| Stupeň chování | Počet    | % z počtu všech žáků školy |
|----------------|----------|----------------------------|
| <b>2</b>       | <b>0</b> | <b>0</b>                   |
| <b>3</b>       | <b>0</b> | <b>0</b>                   |

3.3. Celkový počet neomluvených hodin za celý školní rok: **9**  
průměr na jednoho žáka: **0,02**

### 3.4 Vzdělávání žáků mimořádně nadaných:

Škola je zapojena do projektu Talent Education, probíhá v letech 2016 – 2019

### 3.5 Údaje o přijímacím řízení na střední školu

|                      | Gymnázium      |                |                | SOŠ       | SOU       |
|----------------------|----------------|----------------|----------------|-----------|-----------|
|                      | 4 leté studium | 6 leté studium | 8 leté studium |           |           |
| Počty přijatých žáků | <b>14</b>      | <b>6</b>       | <b>10</b>      | <b>39</b> | <b>13</b> |

### 3.6 Počet absolventů ZŠ

| Ročník                              | Počet žáků    | %                    |
|-------------------------------------|---------------|----------------------|
| <b>9. ročník</b>                    | <b>65</b>     | <b>100</b>           |
| <b>nižší ročník/5./7./8. ročník</b> | <b>10/6/1</b> | <b>16,9/13,3/2,2</b> |
| <b>Celkem</b>                       | <b>82</b>     | <b>16,6</b>          |

### 3.7 Přestupy žáků mezi ZŠ

Počet žáků, kteří odešli na jinou ZŠ: **4**

Důvody: stěhování

Počet žáků, kteří přišli z jiné ZŠ: **3**

Důvody: stěhování

### 4.0 Hodnocení ZŠ nebo jejich součástí – viz závěr

#### 4.1 Kontroly provedené Českou školní inspekcí:

ČŠI školu nenavštívila ve školním roce 2018/2019

#### 4.2 Opatření zavedená na základě zjištění České školní inspekce:

Nebyla uložena žádná opatření

#### 4.3 Kontroly provedené jinými kontrolními orgány:

Finanční audit neshledal žádné závady

#### 4.4 Opatření zavedená na základě zjištění jiných kontrolních orgánů:

Škole nebyla uložena žádná nápravná opatření

#### 5.0 Výkon státní správy

/dle § 165, odst. 2, zákona č. 561/2004 Sb./

#### 5.1 Rozhodnutí ředitele

|  | Počet rozhodnutí | Počet odvolání |
|--|------------------|----------------|
| Odklad povinné školní docházky             | <b>15</b>        | <b>0</b>       |
| Dodatečné odložení povinné školní docházky | <b>0</b>         | <b>0</b>       |
| Jiné                                       | <b>79</b>        | <b>0</b>       |

#### 6.0 Poradenské služby v základní škole – společné vzdělávání

#### 6.1 Údaje o odborných pracovnících

##### 6.1.1 Počty

|                         | fyzický počet | kvalifikace, specializace | dosažené vzdělání |
|-------------------------|---------------|---------------------------|-------------------|
| výchovný poradce        | <b>2</b>      | <b>ano</b>                | <b>VŠ</b>         |
| školní metodik prevence | <b>1</b>      | <b>ano</b>                | <b>VŠ</b>         |

|                          | úvazek   | kvalifikace, specializace | dosažené vzdělání |
|--------------------------|----------|---------------------------|-------------------|
| školní psycholog         | <b>0</b> |                           |                   |
| školní speciální pedagog | <b>0</b> |                           |                   |

##### 6.1.2 Věková struktura

|                         | do 35let | 36 – 50 let | 51 let–a více/z toho důchodci |
|-------------------------|----------|-------------|-------------------------------|
| výchovný poradce        |          | <b>1</b>    | <b>1/1</b>                    |
| školní metodik prevence |          | <b>1</b>    |                               |

|                          |   |  |
|--------------------------|---|--|
| školní psycholog         | 0 |  |
| školní speciální pedagog | 0 |  |

### 6.1.3 Další vzdělávání poradenských pracovníků

Typy vzdělávání a vzdělávací organizace u jednotlivých pracovníků

výchovný poradce:

Úřad práce MM Brna – legislativa, kariérové poradenství, poruchy učení, výkaznictví podpůrných opatření.

školní metodik prevence:

PPP Sládkova, Brno – kybershikana, vztahy ve třídě, vedení preventivního programu.

## 6.2 Údaje o finančních zdrojích na poradenské služby ve školách

6.2.1 Finanční prostředky čerpané ze státního rozpočtu formou grantů (ne z KrÚ JmK):

6.2.2 Finanční prostředky z jiných zdrojů (např. MČ, MMB, sponzor, jiné):

## 6.3 Individuální integrace

| Typ postižení                    | Ročník | Počet žáků | Stupeň podpůrného opatření |
|----------------------------------|--------|------------|----------------------------|
| Mimořádné nadání                 | 4.     | 1          | 1                          |
| Oslabená vizuální koordinace     | 5.     | 1          | 1                          |
| Oslabená paměť, sluchová analýza | 6.     | 1          | 1                          |
| Poruchy učení                    | 7.     | 1          | 1                          |
| ADHD                             | 7.     | 1          | 1                          |
| Poruchy učení                    | 9.     | 2          | 1                          |
|                                  |        |            |                            |
| Poruchy autistického spektra     | 2.     | 1          | 2                          |
| Poruchy učení                    | 3.     | 4          | 2                          |
| Poruchy učení                    | 4.     | 6          | 2                          |
| Dyslálie                         | 4.     | 1          | 2                          |
| Mimořádné nadání                 | 5.     | 2          | 2                          |
| Poruchy učení                    | 5.     | 5          | 2                          |
| Vývojová dysfázie                | 5.     | 1          | 2                          |
| Poruchy učení                    | 6.     | 8          | 2                          |
| Poruchy učení                    | 7.     | 3          | 2                          |
| Poruchy učení                    | 8.     | 4          | 2                          |
| Porucha chování                  | 8.     | 1          | 2                          |
| Těžké sluchové postižení         | 9.     | 1          | 2                          |
| Poruchy učení                    | 9.     | 2          | 2                          |
|                                  |        |            |                            |
| Těžké sluchové postižení         | 1.     | 1          | 3                          |
| Dyslálie                         | 1.     | 1          | 3                          |
| Rozštěp patra                    | 2.     | 1          | 3                          |
| Porucha pozornosti a sluchu      | 3.     | 1          | 3                          |

|                             |    |   |   |
|-----------------------------|----|---|---|
| Poruchy učení               | 3. | 1 | 3 |
| Poruchy učení               | 4. | 1 | 3 |
| Poruchy učení               | 5. | 1 | 3 |
| ADHD, poruchy učení         | 6. | 1 | 3 |
| Zraková vada, poruchy učení | 7. | 1 | 3 |
| ADHD                        | 8. | 1 | 3 |

#### 6.4 Skupinová integrace

| Typ postižení | Ročník   | Počet žáků | Stupeň podpůrného opatření |
|---------------|----------|------------|----------------------------|
| <b>Celkem</b> | <b>0</b> |            |                            |

#### 7.1 Další údaje o škole

Viz hodnocení a závěr

#### 7.2 Mimoškolní a volnočasové aktivity školy, seznam zájmových, občanských, případně dalších sdružení působících při škole, sdružení rodičů, sportovní klub aj. ...

Škola spolupracuje s oddíly kopané a basketbalu Tatranu Kohoutovice, s oddíly moderní gymnastiky Mantila a ASPV, s centrem volnočasových aktivit LEGATO, s knihovnou Jiřího Mahena v Kohoutovicích

#### Kroužky

|                   |   |          |
|-------------------|---|----------|
| Španělský jazyk   | 2 | 6/12     |
| Dramatický        | 1 | 19       |
| Náboženství       | 2 | 12/22    |
| Vaření            | 1 | 15       |
| Pohybové hry      | 2 | 20/27    |
| Judo              | 2 | 18/14    |
| Výtvarný          | 2 | 15/24    |
| Taneční           | 1 | 22       |
| Keramika          | 1 | 25       |
| Matematický       | 3 | 17/11/9  |
| Logik             | 2 | 7/5      |
| Český jazyk       | 3 | 16/14/13 |
| Mediální          | 1 | 13       |
| Aktivní občanství | 1 | 6        |



## 8.0 Podpora školy ze strukturálních fondů

|   |   |
|---|---|
| Název projektu a registrační číslo projektu               | Šablony pro MŠ a ZŠ, Škola pro všechny- další impulzy Cz.02.3.68/0.0/0.0/16_022/0006084   |
| Délka trvání projektu                                     | 1.9.2017 – 31. 8. 2019  |
| Operační program  | Výzkum, vývoj a vzdělávání 2014 -2020   |
| ZŠ a) jako žadatel<br>b) jako partner                     | Jako žadatel  |
| Celková výše dotace                                       | 882741,00   |
| Souhlas zřizovatele s uzavřením partnerské smlouvy, datum | 27. 6. 2016   |
| Stručný popis projektu                                    | Finanční prostředky budou využity na profesní rozvoj pedagogů, kluby pro žáky, doučování žáků ohrožených školním neúspěchem, odborně tematická setkání s rodiči |

### Hodnocení Preventivního programu za školní rok 2018/2019

ZŠ a MŠ Brno, Chalabalova 2, příspěvková organizace  
školní metodik prevence: Mgr.et Mgr. Leona Lončaričová  
kontakt: [loncaricova@chalabalova.cz](mailto:loncaricova@chalabalova.cz), 547 422 643

Ve školním roce 2018/2019 navštěvovalo školu 491 žáků z toho 292 na prvním stupni, 199 žáků na druhém stupni. Pedagogičtí pracovníci byli seznámeni s přehledem základní legislativy, metodickými pokyny, zákony i vyhláškami zabývající se prevencí rizikového chování dětí a mládeže. Jednotliví učitelé řeší konkrétní problémy nejdříve sami v rámci svých kompetencí, dále pak ve spolupráci s MP, výchovným poradcem a vedením školy. Dále jsou nápomocni v primární prevenci přímo ve svých vyučovacích hodinách při probírání témat souvisejících s prevencí, při svých dozorech v prostorách školy i ve volných hodinách, organizováním mimoškolních akcí a svou mimoškolní činností a poskytují MP součinnost při realizaci MPP.

Žáci měli možnost účastnit se přednášek a dalších akcí v rámci primární prevence, tato témata jsou průřezově zařazena také ve výuce, dále jsou informováni prostřednictvím třídního učitele. V rámci primární prevence nabízela škola velké množství mimoškolních aktivit. Se svými problémy měli žáci možnost obrátit se buď přímo na jakéhokoli učitele, MP či výchovnou poradkyni, dále prostřednictvím schránky důvěry, která je umístěna na stěně u sborovny v přízemí školy.

Při realizaci MPP má své nezastupitelné místo spolupráce s rodiči. Rodiče byli na začátku školního roku na úvodních třídních schůzkách informováni o správném postupu omlouvání absence svých dětí a upozorněni na možné sankce. Na třídních schůzkách a v konzultačních hodinách byli rodiče informováni o prospěchu a chování svých dětí. K vyřešení problémů mají rodiče možnost využít konzultačních hodin metodika prevence a výchovného poradce, samozřejmě mohou telefonicky nebo osobně kontaktovat všechny pedagogické pracovníky. V kabinetu metodika prevence jsou pro rodiče i žáky k dispozici informační letáky.

Výchovné problémy jsou řešeny pohovorem s rodiči, třídním učitelem, výchovnou poradkyní, resp. metodikem prevence a s vedením školy.

Minimální preventivní program (dále jen MPP) měl v letošním školním roce hlavní úkol, a to zvýšit informovanost žáků ve všech oblastech primární prevence, především na kyberšikanu, drogy, kouření, kriminalitu mládeže, zdravý životní styl atd. Dalším úkolem bylo pomáhat třídním učitelům stmelovat a upevňovat třídní kolektiv, posilovat přátelství, vzájemnou pomoc a spolupráci mezi žáky. Předcházet šikaně a jiným nežádoucím jevům, upevňovat zásady slušného chování, omezit nežádoucí vlivy v chování, spolupráce v kolektivu. Nedílnou součástí bylo navázat spolupráci s organizacemi působícími v oblasti prevence rizikového chování.

Do MPP byli zařazeni všichni žáci na 1. stupni např. v hodinách prvouky, přírodovědy, vlastivědy, výtvarné výchovy i na 2. stupni např. v hodinách výchovy k občanství. Velmi se osvědčily třídnické hodiny tzv. PELÍŠKY, kterých se zúčastnili pravidelně 1x týdně žáci 3. až 9. tříd. Vyučující si v Pelíškách připravovali aktivity, skupinové hry zaměřené na všechny oblasti rizikového chování.

### **Akce přímé primární prevence ve školním roce 2018/2019**

Programy byly realizovány formou besed, zážitkových akcí, školních výletů i spolupráci s organizacemi

- Život s handicapem – beseda s klienty a zaměstnanci ústavu Kociánka
- Šikana (4. Třída)
- KYBERŠIKANA (6. třída)
- JÁ+TY+MY – vztahy ve třídě (2., 3., 4. třídy)
- Sněhurka trochu jinak 1. třídy
- Kdo je kluk, kdo je holka? (5. třídy)
- Netolismus (9. třída)
- Bylo mi 14 (9. třídy)
- Vztahy ve třídě (7. třída)
- Sex včas (8. třída)
- Pobavme se o alkoholu – preventivní program pro žáky 9. ročníku
- Informovanost dospívajících o reprodukčním zdraví – beseda
- Návštěva koncentračního tábora Osvětim
- Žáci 2. - 5. tříd navštívili během školního roku dopravní hřiště a počítačovou učebnu s programem dopravní výchovy na ZŠ Pastviny 70, Brno.
- spolupráce s PPP a SPC, Podané ruce (preventivní programy), policií ČR, Městskou policií, s diagnostickým ústavem pro mládež, Veslařská 246, Brno
- projekt „Ovoce do škol“
- celoroční spolupráce žáků 1. a 2. stupně s klienty Sdružení Veleta
- třídní výlety
- zápis do 1. třídy
- cyklozávody
- ZVK
- lekce plavání
- akce školní družiny
- divadelní přestavení
- olympiády

## **Volnočasové a mimoškolní aktivity podporující primární prevenci ve školním roce 2018/2019**

- hudební lekce – hra na flétnu
- nepovinný předmět Náboženství
- lekce angličtiny
- Školní časopis Newsletter
- Pohybovky
- Judo
- Keramika
- Výtvarný kroužek - Barvičky
- Dramatický kroužek

Minimální preventivní program byl součástí výuky. Snahou bylo osvojování si kompetencí zdravého životního stylu, řešení a odstranění rizikového chování žáka. K tomu přispívala zejména důsledná činnost všech vyučujících a jejich snaha o příjemné a bezpečné školní klima i spolupráce s organizacemi, které nabídly kvalitní akreditované přednášky a lekce v rámci primární prevence. Pomocí dotazníkové metody došlo ke zhodnocení MPP. Dané krátkodobé cíle se podařilo splnit a na dlouhodobých cílech budeme pracovat. Všechny akce, které na škole proběhly, byly kladně hodnoceny dětmi, jejich rodiči i vyučujícími.

Přestupky jsme řešili vždy ve spolupráci s vedením školy, třídními učiteli, s výchovnou poradkyní a školní metodičkou prevence a zákonnými zástupci. Spolupracovali jsme s PPP, s odborem sociální péče a policií ČR. Všechny přestupky žáků jsme řešili s rodiči všech zúčastněných s cílem zjednat nápravu. O všech přestupcích a jejich řešení máme vedené zápisy. Rizikové chování jedinců jsme sledovali a hledali řešení.

### **Závěr Výroční zprávy za školní rok 2018/2019 a hodnocení ředitele**

ZŠ a MŠ Chalabalova se snaží dlouhodobě sledovat pedagogické trendy a nové přístupy a aplikovat je do vzdělávání ústrojně a bez laciného marketingu pro veřejnost. Našemu vnímání pomáhá to, že škola je od roku 1996 členem brněnské sítě inovativních škol a patří k několika brněnským školám, které úspěšně aplikovaly moderní daltonské prvky do tehdejšího vzdělávacího systému. Máme osobní zkušenosti, jak se postupně mění škola i společnost, víme, jak je někdy složité měnit vlastní myšlení i myšlení lidí kolem nás.

Sledování školní praxe v Brně potvrzuje, že po roce 2000 se vzdělávací trendy i programy spojují do širokého proudu, kde mizí tzv. alternativy, na které slyší někteří akademičtí pedagogové, ale i mladí nekonformní rodiče a učitelé. V tomto kontextu jsme rádi, že mladí učitelé si do naší školy přináší nové přístupy, které získali na stážích na zahraničních školách nebo na svých fakultách, často jako běžnou (tedy nealternativní) profesionální výbavu. Vedení školy se snaží tyto jejich zkušenosti nenásilně sladit s ověřenými principy a vytvořit tak jakýsi koktejl metod a přístupů, které vyhovují konkrétním třídám, konkrétním žáků i jednotlivým učitelům.

Různorodost metod a přístupů dobře ladí s naším učitelským myšlením, navíc tím otevíráme pomyslné nůžky pro variabilitu přístupů a aktivit pro všechny třídní kolektivy.

Strategicky považujeme za velmi důležité citlivě aktivovat lidský potenciál školy a propojovat zkušenosti zkušených a nadšení mladých. Neznamená to však automaticky, že mladý učitel je nejlepší učitel a naopak. Každý z nás totiž vkládáme do mozaiky školy to nejlepší z nás v prostředí, které se kontinuálně snaží být otevřené rodičům i všem pozitivním vlivům. Učíme rádi.

Naším hlavním cílem ve školním roce 2018/2019 bylo citlivě plnit plány ŠVP a zároveň sladit potřeby vzdělávání s potřeby žáků a jejich rodin a naplnit také profesionální aspirace našich pedagogů. Máme pocit, že se těmto cílům přibližujeme.

Je však známo, že odborník, který rozumí oblasti školství, ví, jak složitě měřitelné jsou některé procesy, které ve škole probíhají. Nedávné studie dokumentují, jaké studijní vlastnosti má naše nejmladší generace žáků a jaké názory na vzdělávání mají generace rodičů pohybující se v prostředí všudypřítomného internetu, facebooku, instagramu atd.

Je možné konstatovat, že tak, jak se mění žáci a rodiny a všeobecně prostředí kolem nás, mění se i vzdělávání na základní škole. Učitelé přizpůsobují své metody, obsah i náročnost svých hodin.

Pedagogové ví, že latentně existuje tzv. skryté kurikulum, tedy vědomosti a návyky, které žáci (a konečně i učitelé) získávají prostřednictvím každodenního téměř permanentního „zapojení“. Pro nás je důležitý celý tento dynamický proces a zejména žakovské i učitelské aktivity, které směřují k získání opravdových kompetencí pro život.

Totíž více než dříve platí to, že se učíme pro život a ne pro školu, protože život kolem nás uhání vlivem moderních technologií více než mílovými kroky.

Avšak není a nebude zřejmě špatné, že základní školy už ze svého principu (a vlivu na celou populaci) budou mít tendenci zachovávat jistým způsobem to základní, podstatné a esenciální (=kvalitní), a to, co se nemusí měnit každý rok, každé desetiletí, protože platí univerzálně. Tedy slušnost, toleranci, etické zásady, ale také pracovitost, kritické myšlení i schopnost sebekritiky a běžné sociální návyky vyspělé kulturní společnosti.

V tomto směru se snažíme působit na naše žáky dlouhodobě a děláme to rádi a s nadšením.

Co se týká aktivit školy v rámci města Brna zůstáváme i nadále organizátorem úspěšných vzdělávacích mezinárodních konferencí, které podporuje Odbor školství MMB i městská část v Kohoutovicích. V rámci těchto dobrých vztahů kolektiv školy organizuje také některé další mezinárodní projekty.

Pod záštitou MMB v květnu 2019 proběhla mezinárodní 23rd International Dalton Conference za účasti odborníků z několika zemí Evropy. Konference se zúčastnilo více než 100 pedagogů a na seminářích vystoupili také učitelé z naší školy.

Vážíme si toho, že ZŠ Chalabalova spolupracuje s PF a rovněž FF MU a je oficiálně registrovanou tzv. partnerskou školou. Proto u nás také studenti pravidelně vykonávají svou praxi a někteří provádí zajímavé pedagogické výzkumy v rámci studia Ph.D.

Od roku 2013 škola organizuje se školou Jána Ámose Komenského v Bratislavě projekty pokrývající široké školní aktivity a inovativní vzdělávání.

Také ve školním roce 2018/2019 se uskutečnily výměny žáků i setkání pedagogů. Toto partnerství čerpá svoji energii z velmi přátelských vztahů a bude existovat nadále, protože jsme kulturně stejně naladěni a nemáme žádné jazykové bariéry.

V rámci dlouhodobého projektu „EuroCamp“ (od roku 2003) každoročně probíhají výměny žáků i pedagogů. Součástí jsou také metodická setkání a výměna zkušeností v oboru inovativních pedagogických trendů. Ve školním roce 2018/2019 proběhla inspirativní pracovní setkání s partnerskými školami ze Španělska, Slovinska, Slovenska a Rakouska.

Významným impulsem pro naši školu je úzká spolupráce s Jihomoravským centrem pro mezinárodní mobilitu. V rámci projektu „Talent“ jsme úspěšně ukončili zajímavou spolupráci s Univerzitou v Leidenu, kolegy ze škol ze Slovinska a také z Plzně a Brna (Gymnázium

Řečkovice a Gymnázium třída Kapitána Jaroše). Projekt byl zaměřen na podporu nadaných žáků.

Aktivní je také naše mateřská škola. Po úspěšném tříletém projektu „Blogování v Evropě“ se školami ze Španělska, Irska, Severního Irska, Slovinska, Rakouska a Polska a navazujícím projektu „Získejme zkušenosti v evropských mateřských školách“ ředitelka MŠ aktuálně koordinuje několik internetových projektů, které obohacují aktivity dětí i učitelek. Probíhá také partnerská a praktická neformální spolupráce se všemi MŠ v Kohoutovicích. Nejnovější aktivitou je spolupráce s partnery v Dánsku.

ZŠ i MŠ je zařazena do projektu MMB „Angličtina do škol“. V tomto kontextu je významná spolupráce s katedrou anglického jazyka a literatury PF MU. O místo v naší škole se rádi uchází nadšení mladí učitelé, které pro jejich metodické dovednosti a osobní vlastnosti katedra doporučuje. Naopak naši učitelé se zúčastňují konferencí a metodických setkání organizovaných katedrou. Aktuální projekt PF pro naše učitele jazyků se nazývá „Učíme se anglicky a německy snadněji“.

Další úspěšnou aktivitou v oblasti vyučování jazyků byl studijní pobyt pro vybrané žáky ve Velké Británii a v rámci vyučování němčiny výjezd do Berlína.

Škola je zapojena do čerpání strukturálních fondů v celobrněnském projektu s názvem „Prevence školní neúspěšnosti na základních školách ve městě Brně“ a MŠ pracuje v podobném projektu „Rovný přístup k předškolnímu vzdělávání ve městě Brně“. Oba projekty budou pokračovat i v dalším školním roce.

Ve školním roce 2018/2019 byl úspěšně dokončen projekt umožňující čerpat prostředky z tzv. šablon, monitorovací zpráva za minulé období byla již úspěšně přijata na MŠMT. Škola v koordinaci se zřizovatelem požádala o nové čerpání a čeká na výsledek schvalovacího procesu. V tomto kontextu je třeba zmínit úsilí koordinátorů. Největší vklad vložily obě zástupkyně a ředitelka MŠ.

Ve školním roce 2018/2019 u nás získávali zkušenosti tři noví pracovníci: paní ekonomka školy, vedoucí školní jídelny a pan školník. Vedení školy se na pravidelných setkáních snaží o partnerskou spolupráci všech složek školy.

Pedagogický kolektiv je odborně vyspělý. Je to mix zkušených pedagogů s mladými učiteli, kteří nyní tvoří relativně velkou část kolektivu. Vedení školy oceňuje všeobecně vstřícnou a partnerskou atmosféru ve škole. Umíme společně pracovat, ale i se společně bavit. V kolektivu naší školy je nyní vyšší procento mužů, než bývá běžné na brněnských školách.

Podle poslední inspekční zprávy ČŠI škola dobře podporuje rozvoj klíčových kompetencí a jednoznačně podporuje rozvoj osobnosti žáka a snaží se o přátelskou atmosféru:

*„ZŠ podporuje rozvoj klíčových kompetencí žáků na nadstandardní úrovni. ŠVP vychází z daltonských principů a jednoznačně podporuje rozvoj osobnosti a zodpovědnosti žáka. Průběh vzdělávání příznivě ovlivňuje příjemná atmosféra ve třídách a vstřícné vzájemné vztahy. Díky odpovídajícím materiálním podmínkám, podnětnému prostředí a využívání komplexních inovativních metod se daří naplňovat cíle vzdělání.“*

Vzhled školy v minulosti pozvedla výstavba bazénu a zateplení budov základní a mateřské školy. Dokončila se oprava topného systému a byla provedena oprava tělocvičny. Bylo nově vybudováno druhé oddělení MŠ v ZŠ, nové hřiště MŠ a přebudován vstup do školy. Poslední větší opravou byla výměna linolea a dlažby ve velké části školní budovy.

O prázdninách v roce 2018 byla opravena školní jídelna, menší opravy proběhly i o hlavních prázdninách v roce 2019. Ve školním roce 2018/2019 byly provedeny některé důležité opravy v kotelně školy a zabezpečeno a zastřešeno kontejnerové stání na parkovišti včetně opravy rampy na parkovišti pro školní jídelnu.

Aktuálně se připravuje další etapa opravy podlah a linolea.

Starosta a místostarosta, kteří formálně koordinují některé aktivity škol s ředitelem školy, vychází vstříc požadavkům školy. Komunikace a spolupráce školy s místní radnicí je tradičně na velmi vysoké úrovni. Kromě spolupráce v oblasti péče o budovu radnice v Kohoutovicích výrazně podporuje dlouhodobé mezinárodní aktivity školy, které jsou pozitivně hodnoceny Odborem školství MMB.

Škola spolupracuje s místním fotbalovým oddílem Tatrano Kohoutovice, dvěma oddíly gymnastiky a také s oddíly basketbalu. Ke speciálním školním akcím patří spolupráce s místním sdružením Veleta.

Komunikace s rodiči probíhá také prostřednictvím mluvčích tříd, kteří poskytují zpětnou vazbu pro vedení školy. Také Sdružení rodičů pružně spolupracuje s vedením školy.

V rámci využívání různých komunikačních kanálů s veřejností se vedení školy i učitelé snaží zejména o přátelské osobní a profesionální jednání. Snad i proto škola v průběhu roku neřešila žádný vážný spor. Dobré a přátelské vztahy s rodiči jsou pro nás alfou i omegou, bez spolupráce s rodiči nemůže škola dobře fungovat.

V závěru školního roku proběhla ve spolupráci se Školskou komisí a FF Brno anketa, která mapovala některé oblasti důležité pro rodiče i pro školu. Na základě dohody výsledky ankety škola zpracovala interně a informovala o nich místostarostu a členku Školské komise. V novém školním roce budeme hledat další zpětnou vazbu pro naši práci, možnosti a způsoby dohodneme s kolektivem pedagogů.

Struktura vedení školy je poměrně klasická a vyhovující pro naši situaci. Na škole působí dvě zodpovědné a vstřícné zástupkyně ředitele, které koordinují pedagogickou činnost školy a zároveň pracují jako garantky několika projektů. Zkušená ředitelka MŠ je odpovědná kromě pracoviště na Libušině třídě 15 také za dvě nově zřízená oddělení v budově ZŠ Chalabalova 2 a rovněž koordinuje své vlastní projekty.

Ředitel školy se snaží být integrujícím prvkem po stránce organizační a strategické a propojovat všechny školní sektory.

Kromě těchto kompetencí spolupracuje i s několika zahraničními institucemi. Je také členem speciální komise pro péči o talentované studenty s působností v celém Jihomoravském kraji a zástupce Czech Dalton v organizaci CZESHA.

V rámci spolupráce s PF a FF MU se věnuje implementaci inovativních trendů v pedagogice a školním managementu. V kontextu této dlouhodobé spolupráce s fakultami se podílí i na některých mezinárodních pedagogických výzkumech a vystupuje na mezinárodních konferencích.

Průběžné kontroly ani nezávislé audity neshledaly závady v práci školy. Zápisy všech kontrol jsou přístupné v kanceláři školy.

*PhDr. Vladimír Moškvan*

V Brně, 12.9.2019

