

Úvod k ŠVP

Vnímáme dokument ŠVP jako náš vlastní školní příběh.

Spočívá v nekonečné a živé pedagogické interakci, která probíhá každý den ve třídách, na chodbách, v jídelně i na hřišti, tedy všude a mezi všemi, kteří do vyučování a výchovy průběžně vstupují a zasahují.

Vzdělávání probíhá také mimo školu, v rodinách a na sociálních sítích.

V době všudypřítomných bleskových zpráv, glos, sdělení a komentářů si uvědomujeme přednosti kritického myšlení.

V poslední době se rádi věnujeme AI. Učíme se s ní pracovat a aplikovat některé postupy do vyučování.

Pedagogové aktualizují své osobní poznámky k ŠVP pravidelně. Aplikujeme naše vlastní zkušenosti, informace ČŠI, dokumenty MŠMT i informace ze školení a všech dalších relevantních zdrojů.

Stručná charakteristika školního prostředí

Škola se nachází v hezké brněnské čtvrti Kohoutovice. Kromě hlavní budovy školy, která se skládá z několika pavilonů, ke škole patří i samostatná budova MŠ. V této MŠ jsou aktuálně tři třídy. MŠ má navíc další dvě oddělení v přízemním pavilonu hlavní budovy. Školní kuchyně připravuje jídlo pro MŠ a ZŠ a také pro regulovaný počet strážníků z řad veřejnosti. Velkou tělocvičnu školy, která sousedí s moderním bazénem, pronajímáme v odpoledních hodinách veřejnosti. Bazén nám slouží pro zajištění povinné výuky plavání. Hřiště mezi školou a bazénem využíváme zejména dopoledne, odpoledne zde trénují sportovní kluby z Kohoutovic.

Poznámky k pedagogickému prostředí

Škola se snaží aplikovat postupy, které napomáhají každému dítěti realizovat jeho potenciál. V oblasti specifického pedagogického zaměření školy nemáme vyhraněný směr, jsme *Škola pro všechny*. Opíráme se o humanistické pedagogické dědictví J. A. Komenského, ale zároveň sledujeme moderní tendence, které se zejména v poslední dekádě rychle mísí dohromady a téměř splývají v jeden velmi široký edukativní proud respektující tzv. *click generation, online generation, alfa generation, mute generation...*, tedy naše děti, které tráví na svých mobilních telefonech poměrně hodně volného času, a tak mají i jinak zaměřenou pozornost i relativně pozměněný způsob vnímání a jednání. Jsou významně ovlivněny všudypřítomným digitálním prostředím. Do školy si ale zároveň přináší bohaté *skryté kurikulum*, obsahující rozličné vědomosti získané z internetu, sociálních sítí nebo cestováním.

Jedním z cílů školy je jejich znalosti postupně a přiměřeně zatřídit do širšího logického systému, ale také je naučit zejména kritickému myšlení i základním komunikačním a

sociálním dovednostem s akcentem na kompetence a cíle popsané v dokumentu MŠMT Strategie pro vzdělávání 2030.

Rozmanitost přístupů

Každý náš učitel je osobností, která přináší do atmosféry školy své znalosti a svůj lidský a osobitý přístup. Líbí se nám variabilita přístupů, protože ve škole máme různé typy žáků. Každý pedagog má možnost vybrat si ze široké palety metod a didaktických postupů. Na každého žáka, třídu nebo aktuální situaci se tak všichni snažíme reagovat s citem a pochopením. Preferujeme formativní hodnocení.

Sama škola však nemůže na vzdělávání a výchovu dětí stačit. Rádi se opíráme o otevřenou komunikaci s rodiči. Pokud je klasický trojúhelník žák-pedagog-rodič funkční, vždy nalzáme společná pozitivní řešení i při složitějších vzdělávacích a výchovných situacích. Dlouhodobě se snažíme být školou přátelskou a preferujeme osobní kontakt s rodiči před kontaktem virtuálním.

Kromě rozvíjení dovedností pro 21. století se snažíme v dětech podporovat zejména pocit bezpečí a možnost pozitivního prožívání školních situací, získávání zdravého sebevědomí, ale i schopnost sebekritiky a reflexe.

Celoživotní vzdělávání a kompetence

Vzhledem k dynamickým změnám na trhu práce, kdy je aktuálně těžké předpovědět, jaké pracovní uplatnění naše současné žáky čeká, se snažíme zdůrazňovat celoživotní vzdělávání. Tento přechod od pasivního přijímání vzdělání k aktivní účasti na vzdělávání je dlouhodobým trendem. Bývá obvykle vymezen několika pilíři vzdělávání. Učit se jednat a komunikovat (*soft skills*). Učit se žít mezi lidmi, spolupracovat, respektovat. Umět si stanovit životní priority, být zodpovědný sám za sebe, prožít spokojený život.

Podpora jazyků a mezinárodních kontaktů

První cizí jazyk, se kterým se děti seznámí, je angličtina. Jako druhý jazyk vyučujeme němčinu, navíc nabízíme španělštinu formou kroužku. V rámci několika dlouhodobých projektů a výměn intenzivně spolupracujeme se školami a institucemi v několika zemích.

Spolupráce a sdílení

Podílíme se na pedagogických a psychologických výzkumech PF a FF MUNI. Spoluorganizujeme mezinárodní konference pořádané pod záštitou Odboru školství MMB. Těžíme rovněž z výborného vztahu s místní radnicí a úspěšně rozvíjíme spolupráci s několika dalšími partnerskými subjekty v rámci Kohoutovic.

Poznámka: kompletní ŠVP *Škola pro všechny* je uložen na ředitelství školy.

