ŠKOLNÍ
VZDĚLÁVACÍ
PROGRAM
ŠKOLNÍ DRUŽINY

1. IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE

Název školy:

ZŠ a MŠ Chalabalova

Adresa školy:

Chalabalova 2, Brno 623 00

Ředitel školy:

PhDr. Vladimír Moškvan

Zřizovatel: Statutární město Brno, městská část Brno- Kohoutovice,

Bašného 36, Brno 62300

Součásti školy:

Základní škola

Mateřská škola

Školní jídelna

Družina

Kontakty:

telefon: 547 422 643

web: www.chalabalova.cz

Identifikační údaje:

IČO: 44993838

Aktualizace ŠVP k 1. 9. 2026

2. CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Jsme úplnou školou s 1. až 9. postupným ročníkem. Budova základní školy a mateřské školy je situována v centru městské části Kohoutovice. V její blízkosti jsou autobusové zastávky, které umožňují bezpečný příchod dojíždějících žáků. Škola je tvořena dvěma pavilóny, které jsou propojeny vestibulem. Školní družina využívá ke své činnosti školní třídy a čtyři samostatné třídy. Má k dispozici veškeré vybavení školy. K aktivitám využíváme tělocvičnu, školní hřiště, workout hřiště. ŠD je vybavena hračkami, stavebnicemi, stolními hrami a hracími koberci.

Po celý pobyt ve školní družině zajištěn pitný režim.

Stravování je zajištěno ve školní jídelně, která je součástí školy.

Výzdobu školní družiny tvoří práce žáků, které vznikají při výtvarných a pracovních činnostech žáků ve školní družině.

3. CÍLE VZDĚLÁVÁNÍ

Školní družina realizuje výchovnou, vzdělávací a zájmovou činnost mimo vyučování.
Činnosti probíhají formou pravidelných nebo příležitostných aktivit z oblasti vzdělávací, odpočinkové, rekreační a zájmové činnosti. Školní družina umožňuje žákům přípravu na vyučování.

Práce školní družiny je zcela samostatnou oblastí výchovně vzdělávací činnosti a řídí se specifickými požadavky a pravidly pedagogiky volného času.

Zájmové vzdělávání ve školní družině obohacuje denní program žáka, zajišťuje odborné pedagogické vedení při odpočinkových i zájmových činnostech. Na základě místních podmínek maximálně podporuje individuální rozvoj žáka.

Družina nabízí činnosti podnětné, zajímavé a obsahově bohaté. Žák se může pod přímým i nepřímým pedagogickým vedením přirozeným dětským způsobem projevovat, zaměstnávat se a věnovat se zábavě. Družina poskytuje bezpečné prostředí, a to nejen z hlediska fyzického zdraví, ale i dobrých podmínek pro emocionální a sociální rozvoj.

Hlavní cíle:

- Učení formou hry a prožitku ze hry
- Rozvíjení všestranné osobnosti žáka
- Posílení pozitivního myšlení
- Vedení k rozvíjení a prohlubování správných životních postojů – porozumění, tolerance, ochota pomoci druhým
- Osvojování a upevňování vědomostí, návyků a dovedností
- Rozvíjení schopností rozhodování, hodnocení, sebehodnocení
- Vedení ke schopnosti samostatně tvořit a pracovat
- Respektování individuálních schopností a dovedností žáků
- Vedení ke zdravému životnímu stylu – správné hygienické návyky, osobní hygiena, posilování fyzické zdatnosti a obratnosti
- Rozvíjení citové stránky osobnosti
- Vedení k trpělivosti a vytrvalosti
- Prohlubovat správné návyky v dopravních situacích
- Přijímaní vlastní chyby a poučení z ní
- Vedení žáků k tvořivosti
- Rozvíjení estetického cítění
- Vedení k rozvoji logického myšlení
- Podporování vztahů k lidem, přírodě, zdraví
- Vedení žáků k vzájemné komunikaci, spolupráci
- Vedení žáků k aktivnímu využívání volného času

Rizika, která ovlivňují a narušují výchovně – vzdělávací proces

- časová rozdílnost při nástupu žáků do ŠD po vyučování
- více ročníků v oddělení
- kroužky zájmové činnosti
- střídání přítomnosti žáků při určité činnosti
- odchody žáků domů a osobní předávání žáků rodičům
- zdravotní potíže žáků (alergie, bolesti, nevolnost)
- zapomnětlivost žáků – hledání částí oděvu, pomůcek

4. FORMY VZDĚLÁVÁNÍ

Vyhláška o zájmovém vzdělávání stanovuje náplň práce školních družin takto:

- **pravidelnou** výchovnou, vzdělávací a zájmovou činnost – je dána týdenní skladbou zaměstnání a představuje zejména každodenní činnost přihlášených žáků ve školní družině
- **příležitostnou** výchovnou, vzdělávací a zájmovou činnost a tematickou rekreační činnost – nejsou zahrnuty do standardní týdenní skladby činností. Většinou se jedná o slavnosti, besídky, vystoupení, sportovní dny apod. Kromě přihlášených žáků školní družiny se mohou účastnit rodiče a veřejnost
- **spontánní** aktivity – zahrnují každodenní individuální klidové činnosti po obědě, při pobytu venku; vychovatel navozuje a podněcuje vlastní aktivity žáků
- **odpočinkové** činnosti – jsou chápány jako klidové činnosti, ale i aktivní odpočinek, který kompenzuje jednostrannou zátěž během školního vyučování. Týkají se např. poslechových činností, individuálních her a rekreační činnosti
- **příprava na vyučování** – nespočívá pouze ve vypracování domácích úkolů, ale zahrnuje didaktické hry a tematické vycházky, jimiž upřesňujeme a rozšiřujeme poznatky získané ve vyučování

5. OBSAH VZDĚLÁVÁNÍ

HROU K POZNÁNÍ – je název výchovně - vzdělávacího programu školní družiny, a proto bude základním prostředkem práce v družině hra, která nabízí možnosti vstupu do nejrůznějších rolí, situací, vztahů a odehrává se ve skutečném či navozeném prostředí. Nabízí množství zpětných vazeb, účastník poznává svou osobnost i své místo ve skupině.

Program družiny koncipovaný do obecných témat umožňuje, aby vychovatelka s žáky plánovala a realizovala takové činnosti, které žáky zaujmou, naplňují jejich přání a potřeby. Nabídkou alternativních aktivit se snaží respektovat specifické požadavky pedagogického ovlivňování volného času.

Při přípravě výchovně vzdělávacího programu se snaží zohlednit všechny souvislosti, vzájemné vztahy, vývoj a možné změny v plánovaných aktivitách. Při výběru činností se řídí věkem a stupněm rozvoje žáků, jejich potřebami, zájmem a cílem výchovy. Dbá na kvalitu

psychohygienických podmínek, dodržuje pedagogické zásady, metodické postupy a tvůrčím způsobem uplatňuje moderní metody a formy práce.
Žáci se v družině vzdělávají především na základě vlastních prožitých zkušeností. Činností si prohlubují a rozvíjejí poznatky a dovednosti získané při vyučování. Dává žákům dostatek prostoru pro spontánní aktivity. Snaží se podněcovat radost z učení, touhu poznat nové, získávat zkušenosti, ovládat další dovednosti a tak přispívat k rozvoji osobnosti žáka.

Zásady pedagogického působení vychovatelů

- usilovat o rozvoj osobnosti každého žáka s ohledem na jeho nadání, potřeby, zájmy a schopnosti
- pozitivně motivovat k dobrovolnému přijetí činnosti, ctít možnost svobodné volby
- podporovat iniciativu žáků, nápaditost, kreativitu a samostatnost, dávat možnost spoluúčasti na volbě, tvorbě i hodnocení programu
- pozitivně hodnotit snahu a výsledek činnosti žáka s ohledem na jeho možnosti a předpoklady, povzbuzovat tvořivost a vlastní fantazii, posilovat sebevědomí
- zařazovat činnosti, které přispívají k odstranění únavy, regeneraci duševních i fyzických sil, respektují individuální zájmy a potřeby žáků
- posilovat rozvoj pohybových schopností a zdokonalovat pohybové dovednosti
- předkládat nové podněty, které žáka obohacují, neopakovat stejné činnosti a formy z vyučování ve stejný den

Cílem výchovně vzdělávací činnosti je vést žáka k přiměřené fyzické, psychické i sociální samostatnosti. Rozvíjet základy pro jeho další rozvoj a učení, pěstovat zdravé sebevědomí, sebejistotu, základy pro schopnost jednat v duchu lidských a estetických hodnot. Vést žáka k používání otevřené komunikace a spolupráce.

Oblasti výchovně – vzdělávací činnosti

Místo, kde žijeme – Kompetence činnostní a občanské

- domov, okruh rodiny, poznávání nejbližšího okolí, organizace školy, družiny, určení významných objektů, jejich návštěvy (knihovna, obecní úřad, pošta, obchod), při vycházkách

- bezpečnost na cestě do školy - učíme žáky správně přecházet přes vozovku, zopakujeme základní pravidla silničního provozu, chováme se ukázněně, dítě popíše a zvládne cestu do školy
- dopravní výchova – seznámíme žáky s pravidly pro chodce, ze školy podle dopravních značek a světelné signalizace, umím se chovat v dopravních prostředcích, umím se chovat jako chodec a cyklista na komunikaci, znalost pravidel silničního provozu, znalost značek, které se nacházejí v okolí, besedy

https://www.ibesip.cz/Tematicke-stranky/Aktivni-pohyb-v-silnicnim-provozu/Pesky/Cesta-do-skoly/Bezpecne-do-skoly

https://www.ibesip.cz/Tematicke-stranky/Aktivni-pohyb-v-silnicnim-provozu/Pesky/Cesta-do-skoly/Deti-se-vraceji-z-prazdnin

https://www.ibesip.cz/Tematicke-stranky/Aktivni-pohyb-v-silnicnim-provozu/Pesky/Cesta-do-skoly/Nacvicte-si-cestu-do-skoly

Lidé kolem nás – Kompetence k řešení problémů, komunikativní, sociální

- osvojování zásad vhodného a společenského chování, tolerance, empatie, vzájemná úcta, komunikace slovní i mimoslovní, dodržování pravidel stolování, předcházení šikaně, zařazení prvků mediální výchovy.

Lidé a čas – Kompetence k trávení volného času

- budování a dodržování správného režimu, vytváření pravidelných návyků, umět využít správně a účelně svůj volný čas (základy pro využívání smysluplných volnočasových aktivit).

Rozmanitost přírody – Kompetence k učení

- vycházky a pobyty v přírodě, pozorování změn, určování, využití encyklopedií, výtvarné zpracování přírodního materiálu, ekologická výchova – ochrana přírody.

Člověk a jeho zdraví – Kompetence komunikativní, sociální a interpersonální, občanské

- poznávání sebe sama, poučení o péči o zdraví a o nemocech, zdravotní prevence, osobní hygiena a čistota, poučení o úrazech a jejich předcházení, umět ošetřit drobná poranění, pohybové hry v tělocvičně, na hřišti, dodržování pitného režimu.

ROČNÍ PLÁN ŠKOLNÍ DRUŽINY 2026/ 2027

Podzim: září, říjen, listopad

Září – Máme nové kamarády

- Můj spolužák – seznamovací hry za účelem poznávání se a upevňování nového kolektivu
- Moje škola – seznámení se zaměstnanci, prostředím a okolím školy
- Kamarádi kolem nás – žebříček hodnot, čím si kamarádi dělají radost, vzájemná pomoc, malujeme kamaráda, poznáváme kamaráda
- Vycházky do okolí školy – cesta do školy – základy bezpečnosti, orientace v obci
- Základy slušného chování – povídání v kruhu a společná tvorba pravidel soužití v ŠD
- Vzpomínky na prázdniny – výtvory
- Skládání z papíru
- Co dozrává v přírodě – povídání a tvoření na téma podzimní plody
- Adaptujeme se na školní prostředí, seznamujeme se s řádem ŠD, dodržujeme pravidla v kolektivu ŠD, rozvíjíme kladný vztah k učení, ke škole, ke spolužákům

Říjen – Barevný svět

- Přírodovědné vycházky – pozorování podzimních prací, poznávání přírodnin, pravidla chování v přírodě, rozvoj vztahu k přírodě, sběr přírodnin jako materiálu na tvoření
- Výrobky z přírodnin, hrátky s bramborami – tiskátka, korále z šípků – zemědělské plodiny
- Chutě podzimu – podzimní ovoce a zelenina
- Výroba draků
- Barvy kolem nás – zapouštění podzimních barev
- Obtisk přírodnin (jablko, kukuřice, tráva, listy)
- Pobyt na čerstvém vzduchu – pohybové a míčové hry na hřišti
- Halloween, výroba strašidýlek z papíru, dýňové tvoření
- Den stromů 20. 10. - tvorba vlastního stromu

Listopad – Pohádkový listopad

- Období dušiček – povídání o tradicích (srovnávání, jaké jsou u nás a jinde)
- Svatý Martin – pranostiky – zkoumáme, co nám říkají
- Podzimní výpravy do přírody, pozorování změn v přírodě, hry v terénu
- Ježci

- Listy (frotáž, obtisky)
- Těšíme se na Vánoce – výroba adventních kalendářů
- Rozvíjíme jemnou i hrubou motoriku ruky
- Barvy podzimu v klovatině, frotáž
- Sušíme ovoce – křížaly
- Sběr kaštanů, žaludů a šípků – vyrábíme zvířátka a korále
- Otisky listů, koláže, tvoření s přírodninami
- Výroba krmítek pro zvířátka na zimu
- Didaktické hry – upevňujeme a procvičujeme znalosti
- Pranostiky, podzimní počasí
- 16. 11. Den poezie – čteme a učíme se básničky
- Povídáme si – Jak se zvířátka připravují na zimu

Zima: prosinec, leden, únor

Prosinec – Těšíme se na Vánoce

- Předzvěst Vánoc – čert, anděl a Mikuláš
- Adventní čas – čtení a povídání o svátečním čase, o tradicích, psaní dopisu pro Ježíška
- Vycházky do zimní přírody, zdobení vánočního stromku pro zvířátka
- Výroba vánočních přání a drobných dárků
- Vánoční posezení (rozdání dárků, poslech a zpěv koled, tradice Vánoc a jak je dodržujeme)
- Rozvíjíme estetické cítění, vkus i kulturní vnímání
- Upevňujeme tradice v období adventu
- Zkoušíme vánoční zvyky, zpíváme koledy
- Vyrábíme vánoční ozdoby, dekorace do oken (vločky, zvonečky)
- Advent a Vánoce – tradice, význam, zvyky, „jak to chodí jinde ve světě“
- Výzdoba třídy – výroba ozdob, vystřihujeme sněhové vločky
- Ježíškova pošta – dopis Ježíškovi
- Filmy s Vánoční tematikou
- Strom pro zvířátka – výroba jedlých ozdob pro zvířata

Leden–Zima je tu

- Zážitky z Vánoc, novoroční předsevzetí
- Sněhuláci stokrát jinak
- Sníh, led a mráz – zimní čas, besedujeme o bezpečnosti při hrách, zimních sportech, jak předcházet úrazům, připomínáme si, jak se správně oblékat

- Přírodovědné vycházky – hledáme stopy zvířat, povídáme si, jak zvířátka přežívají zimu
- Krmítka pro ptáčky
- Stolní hry (šachy, dáma, domino)
- Upevňujeme mezilidské vztahy
- Stopy zvěře a ptáků ve sněhu
- 10.1. Mezinárodní den tuleňů, lachtanů a velryb – kreslíme, vyprávíme, zjišťujeme informace
- Hry na sněhu, koulovaná
- Malujeme zimní krajinu

Únor – Ve zdravém těle zdravý duch

- Bacily útočí, aneb ve zdravém těle zdravý duch – povídání si o zdraví, otužování, hygieně
- Zdravý životní styl, zdravá výživa
- Zimní sporty
- Lidé kolem nás – naše rodina, blízcí a přátelé, výroba přáníček k Valentýnu
- Tradice masopustu – výroba papírových karnevalových masek
- Čím budu, až vyrostu – vyprávění, malba, pantomima
- Hry cvičící pozornost, postřeh a paměť (puzzle, piškvorky)
- Hry na sněhu a se sněhem
- Taneční a rytmické hry

Jaro: březen, duben, květen

Březen – Čteme rádi

- Měsíc knihy, besedování o oblíbených knížkách, návštěva knihovny v naší škole
- Kreslíme návrhy obalů knih, čteme úryvky z oblíbených knih
- Probouzí se jaro – pozorování změn v přírodě
- Loučení se se zimou
- První sněženky
- Povídáme si o chování na chodníku, na silnici, na přechodech
- Básničky s jarní tematikou, pranostiky o jaru
- Jarní výzdoba družiny
- 21.3. Mezinárodní den loutkového divadla – hrajeme divadlo

Duben – Jarní nálada

- Jarní květiny, broučci (výtvarné zpracování)
- Jarní příroda – pozorování změn u rostlin, co právě kvete- práce s encyklopedií
- Jaro v lese – vycházky do přírody, hry na čerstvém vzduchu, hlasy ptáků

- Čteme, kreslíme a povídáme si o mláďatech v přírodě
- Učíme se chránit přírodu
- Upevňujeme poznatky o likvidaci a třídění odpadu
- Oslava čarodějnic – tradice, výroba čarodějnic
- 1.4. Den ptactva – návrat ptáků ze zimních krajin – poznáváme druhy (vlaštovka, jiřička, čáp, špaček, kukačka)
- Velikonoce (Velikonoční pondělí), výroba kraslic, pomlázky, velikonočních zajíčků a kuřátek, velikonoční přání, velikonoční vystřihovánky
- Seznamujeme se s tradicemi Velikonoc
- 22.4. Den země – povídáme si o ekologii, chráníme přírodu, učíme se třídit odpad, „co znamená slovo recyklace“

Květen – Moje rodina

- 15.5. Mezinárodní den rodiny – vztahy v rodině, k rodičům, prarodičům, sourozencům, vzájemná pomoc
- Den Matek – dárečky a přání ke Dni matek, povídání o maminkách
- Stromy kvetou
- Kouzelné bylinky – na vycházkách do přírody se společně učíme rozeznat nejznámější léčivé bylinky, vyrobíme si vlastní herbář, povíme si, co jsme zjistili
- Práce s časopisy (křížovky, hádanky, sudoku)
- Motýli
- Malujeme na chodník
- Představení povolání rodičů – pozvat rodiče do družiny, hra na „řemesla“ • Vyrábíme rozkvetlé stromy, květiny, skládání z papíru

Léto: červen

Červen – Hravé léto

- Den dětí – soutěže, malování na chodníky, skoky v pytli, zábavné odpoledne
- Výtvarné tvoření s letní tematikou – první letní plody, rozkvetlá louka
- Vycházky do přírody, hry v přírodě, orientace v terénu, výlet
- Lisujeme květiny, tvoříme obrázky
- Ovládání švihadel a obručí
- Osvojujeme si zásady fair-play a správného sportovního chování
- Besedování o prázdninách a letních sportech, o nebezpečích a nástrahách kolem nás, jak se jim vyvarovat (poučení o bezpečnosti)
- Hodnocení celého roku, rozloučení s družinou

Průběžné - celoroční činnosti:

- Procvičování a opakování učiva formou her
- Příprava na vyučování
- Opakování zásad bezpečnosti a ochrany zdraví
- Zlepšování komunikace a společenského chování
- Pěstování kamarádských vztahů a tolerance
- Výchova k péči o estetické prostředí školní družiny
- Společná četba
- Činnosti výtvarné, pracovní, estetické, hudební, sportovní, …
- Návštěva knihovny Jiřího Mahena – Šňůrka písmenek, knížka pro prvňáčka
- projekty

Příležitostné akce:

- Písečná animace
- Plackohraní
- Letohrádek Mitrovských v Brně
- Návštěva Legáta
- Kouzelník
- Výstavy
- Zoo
- Divadlo fyziky Údif
- Diskuze
- Bubnování
- Přednášky

Ve školní družině rozvíjíme, posilujeme a budujeme tyto klíčové kompetence:
Kompetence k učení

Žák

- se učí s chutí
- započatou práci dokončí
- vybírá vhodné způsoby
- kriticky zhodnotí své výkony
- klade si otázky a hledá odpovědi
- všímá si souvislostí
- samostatně pozoruje a experimentuje
- umí získávat poznatky z různých zdrojů
- získané poznatky dává do souvislostí
- dokáže zkušenosti uplatnit v praktických situacích

Vychovatel

- zadává úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých postupů
- zařazuje metody, při kterých docházejí k řešení i závěrům žáci sami
- zadává úkoly s možností využití informačních a komunikačních technologií

Kompetence k řešení problémů

Žák:

- hledá různé způsoby řešení problému
- plánuje a promýšlí řešení problémů
- uvědomuje si zodpovědnost za své rozhodnutí
- je iniciativní a podnikavý
- uvědomuje si, že vyhýbání se problémům nevede k cíli

Vychovatel:

- s chybou žáka pracuje jako s příležitostí
- vede žáky k ověřování výsledku

Kompetence komunikativní

Žák:

ovládá řeč i mimoslovní komunikaci

- komunikuje bez ostychu
- dokáže promluvit na veřejnosti
- umí řešit konflikty
- naslouchá druhým

Vychovatel:

- podle potřeby pomáhá žákům
- vede žáky k používání správné terminologie

Kompetence sociální a interpersonální

Žák:

- učí se plánovat, organizovat, řídit a hodnotit
- odhaduje rizika nápadů
- uvědomuje si odpovědnost
- je schopen nést důsledky svého rozhodnutí
- je tolerantní
- ovládá a řídí své jednání
- dokáže se prosadit i podřídit

Vychovatel:

- zadává úkoly, při kterých žáci mohou spolupracovat
- vyžaduje dodržování pravidel slušného chování

Kompetence občanské

Žák:

- uvědomuje si svá práva i práva druhých
- vnímá nespravedlnost, šikanu
- chová se zodpovědně
- dbá na své zdraví i zdraví druhých
- váží si tradic
- chrání životní prostředí

Vychovatel:

- vede žáky k tomu, aby brali ohled na druhé
- se zajímá, jak vyhovuje žákům jeho způsob výuky

Kompetence k trávení volného času

Žák:

- umí účelně trávit volný čas
- umí si vybrat zájmové činnosti s ohledem na své dispozice
- rozvíjí své zájmy
- umí odmítnout nevhodné nabídky pro trávení volného času

Vychovatel:

- osvědčené hry doplňuje novými hrami
- seznamuje žáky s novými technikami
- zařazuje relaxační cvičení – kompenzace stresových situací

Kompetence pracovní

Žák:

- umí bezpečně používat pomůcky a nástroje
- dokáže chránit zdraví své i ostatních
- dokáže spolupracovat
- dokáže dodržovat dohodnutá pravidla
- dodržuje pracovní prostředí v čistotě
- dokáže správně zvolit pomůcky, které bude k činnosti používat

Vychovatel:

- vede žáky k tomu, aby brali ohled na druhé
- zadává úkoly, při kterých žáci mohou spolupracovat

6. PODMÍNKY PRO ČINNOST ŽÁKŮ SE SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI

Žákem se speciálními vzdělávacími potřebami je žák, který k naplnění svých vzdělávacích možností nebo k uplatnění a užívání svých práv na rovnoprávném základě s ostatními potřebuje poskytnutí podpůrných opatření, která se člení do pěti stupňů. I v případě zájmového vzdělávání mají tito žáci právo na jejich bezplatné poskytování.
Organizace a podmínky zapojení žáka se speciálními vzdělávacími potřebami do aktivit zájmového vzdělávání ve ŠD jsou specifikovány v doporučení školského poradenského zařízení. Komunikací se školským poradenským zařízením je pověřena vedoucí vychovatelka, která rovněž spolupracuje se školním poradenským pracovištěm (ŠPP) naší školy, které je tvořeno výchovným poradcem a metodikem prevence.

Specifické pedagogické cíle pro děti se speciálními vzdělávacími potřebami:
• vycházíme z obtíží žáka ve vzdělávání
• respektujeme specifika žáka, která mohou ovlivňovat jeho účast na aktivitách organizovaných ŠD
• v případě potřeby zajistíme speciální a kompenzační pomůcky
• spolupracuje při tvorbě IVP či PLPP v oblasti zájmového vzdělávání
• přítomnost asistenta pedagoga
• rozvoj komunikačních schopností u cizinců
• zařazení multikulturní výchovy

7. PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ NADANÝCH A MIMOŘÁDNĚ NADANÝCH

Při způsobu vzdělávání nadaných a mimořádně nadaných žáků vycházíme především z principu nejlepšího zájmu žáka, snažíme se co nejvíce stimulovat potenciál žáka s ohledem na jeho individuální možnosti, včetně různých druhů nadání.
Nadaný žák vykazuje ve srovnání s vrstevníky vysokou úroveň v jedné či více oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech.
Mimořádně nadaný žák je žák, jehož rozložení schopností dosahuje mimořádné úrovně při

vysoké tvořivosti v celém okruhu činností nebo v jednotlivých oblastech rozumových schopností.
Organizace a podmínky zapojení žáka se speciálními vzdělávacími potřebami do aktivit zájmového vzdělávání ve ŠD jsou specifikovány v doporučení školského poradenského zařízení. Komunikací se školským poradenským zařízením je pověřena vedoucí vychovatelka, která rovněž spolupracuje se školním poradenským pracovištěm (ŠPP) naší školy, které je tvořeno výchovným poradcem a metodikem prevence.
Specifické pedagogické cíle pro děti nadané a mimořádně nadané
• spolupracuje při tvorbě IVP či PLPP v oblasti zájmového vzdělávání
• doplňkové aktivity v oblasti jejich nadání a zájmu

8. PODMÍNKY PŘIJÍMÁNÍ UCHAZEČŮ A PODMÍNKY PRŮBĚHU A UKONČENÍ VZDĚLÁNÍ

Činnost ŠD je určena zejména pro žáky prvního stupně základní školy pro 1. – 5. třídu. O přijetí k vzdělávání ve ŠD rozhoduje ředitel školy na základě písemné přihlášky (zápisní lístek) zákonného zástupce žáka a řídí se vyhláškou o zájmovém vzdělávání a pravidly stanovenými ve vnitřním řádu školní družiny. Dále se postupuje podle pokynů ředitele školy k platbám za školní družinu a podle pokynu ředitele školy k osvobození od úplaty za vzdělání ve školní družině.
Zájmové vzdělávání může být ukončeno kdykoliv na základě písemné žádosti zákonného zástupce a postupuje se opět podle výše jmenovaných pravidel.

9. MATERIÁLNÍ PODMÍNKY

ŠD tvoří šest oddělení, čtyři třídy jsou pro využití zájmové činnosti (víceúčelové), vybavené jako herny s plátnem nebo interaktivní tabulí. Dvě třídy jsou spojené s dopolední výukou prvního stupně. Prostory splňují bezpečnostní, hygienická a estetická kritéria. Družina má k dispozici školní hřiště, které má vlastní vchod. Využívá celý venkovní sportovní areál, tělocvičny.

10. PERSONÁLNÍ PODMÍNKY

- Ve školní družině zajišťuje pedagogické působení na žáky jedna vychovatelka/vychovatel, která splňuje předpoklady pro výkon činnosti vychovatelek. Odborné zaměření si dále prohlubuje samostudiem, studiem odborných knih, časopisů a účasti v akreditovaných seminářích.
- Vychovatelka plně spolupracuje s ostatními pedagogickými pracovníky školy.

Profil vychovatelky:

- má vysokou míru empatie
- vytváří příznivé sociální klima
- zná a umí řídit širokou škálu zájmových aktivit přiměřených věku žáků
- má organizační schopnosti
- navozuje a motivuje široké spektrum rekreačních zájmových činností
- vzbuzuje zájem o činnost
- podporuje sebevědomí a rozvíjí pozitivní stránky osobnosti
- má právní vědomí
- zná bezpečnostní předpisy pro práci s účastníky činností

11. EKONOMICKÉ PODMÍNKY

Náklady na provoz ŠD jsou hrazeny z rozpočtu školy, z příspěvků rodičů.

Ředitel stanoví ve vnitřním řádu pro jednotlivé formy zájmového vzdělávání podle § 2 vyhlášky č. 74/2005 Sb., o zájmovém vzdělávání způsob evidence účastníků takto:

- ve školní družině je určena vychovatelka, která zajišťuje přihlašování a odhlašování dětí, vybírání poplatků, předávání informací rodičům, vyřizování námětů a stížností
- o zařazení dětí do školní družiny rozhoduje ředitel školy
- úplata je splatná na začátku školního roku, platí se zpravidla na 1. pololetí a na 2. pololetí. Výše úplaty je stanovena předem na celý školní rok. Škola přijímá platby za školní družinu. Vychovatelka pravidelně kontroluje placení úhrady v součinnosti s hospodářkou školy, pokud jsou rodiče v prodlení s placením, jedná s nimi. Pokud rodiče nereagují na ústní výzvy, prokazatelným způsobem je písemně upozorní na jejich povinnost.

- přihlašování dětí do družiny je prováděno na základě písemných žádostí rodičů dětí (zápisních lístků)
- rodiče nebo jiní zákonní zástupci dítěte přihlášeného k pravidelné docházce do družiny sdělí rozsah a způsob odchodu z družiny. Tyto údaje jsou napsány v zápisním lístku. Omluvu nepřítomnosti dítěte ve družině, odchylky od docházky, než je obvyklé, sdělí rodiče písemně vychovatelce předem přes Školu online.

12. PODMÍNKY BEZPEČNOSTI A OCHRANY ZDRAVÍ

- K zajištění bezpečnosti a ochraně zdraví žáků slouží:
- řád školy
- vnitřní řád školní družiny
- vnitřní řády učeben
- Žáci jsou na začátku školního roku s těmito dokumenty seznámeni, je o tom učiněn zápis.
- Oddělení a další prostory, pomůcky a předměty využívané žáky jsou pravidelně kontrolovány a závady hlášeny vedení školy, které sjedná nápravu.
- Jsou vytvářeny psychosociální podmínky bezpečnosti a ochrany zdraví:
- respektováním individuálních potřeb žáků
- klidným prostředím a příznivým sociálním klimatem
- činnostmi vycházejícími ze zájmů žáků a ochranou před násilím, šikanou a dalšími patologickými jevy
- věkovou přiměřeností a motivujícím hodnocením
- spoluúčastí žáků na plánování činností
- včasnou informovaností o akcích

13. HODNOCENÍ A AUTOEVALUACE

Hodnocení směrem k žákům provádíme průběžně – hodnotíme individuální výsledky žáků, jejich pokroky, úspěchy, nezdary. Individuální hodnocení má zvláštní význam i pro sebehodnocení žáka. S žákem o pokrocích, kterých dosahuje, vhodným způsobem hovoříme. Vychovatelka hodnotí úroveň žáka, které dosáhlo vzhledem k očekávaným výstupům – cílům ŠVP. Vzhledem k tomu, že účast ve školní družině je založena na dobrovolnosti, hodnocení

má především motivační charakter. Hodnocení sděluje vychovatelka zákonným zástupcům při osobních setkání.

Při hodnocení se zaměřuje především na:

- míru a kvalitu osvojených poznatků, dovednosti a zručnosti při dané činnosti
- posouzení píle žáka
- posouzení jeho přístupu k práci v kolektivu
- ovládání základních komunikačních prostředků
- projevy samostatného myšlení a tvořivosti
- způsob samostatné práce
- chápání, porozumění, rozeznávání dobrých a špatných postojů, názorů a činů
- další projevy a vlastnosti žáka

AUTOEVALUACE

Je součástí hodnocení školy. Záměr autoevaluace, včetně časového plánu a vzorových zdrojů informací je popsán v samostatném dokumentu ŠVP ZŠ.

14. ZÁVĚR

Snažíme se společně s žáky vytvářet hranice správného chování. Snažíme se je oceňovat, dáváme prostor pro jejich názor a řešení ve věcech, které se jich týkají. Dáváme možnost si vybrat, nehodnotíme osobnost žáka, ale jeho výkon.

Abychom žákům lépe rozuměli, stačí si představit, že jsme žákem, který slyší naše slova. Nezbytnou podmínkou úspěšné výchovy je nejen láska, ale také respektování osobnosti žáka. Přejeme si, aby z žáků vyrostli šťastní, úspěšní a tvořiví lidé, kteří budou schopni zvládat běžné i náročné situace, se smyslem pro zodpovědnost.

Pro rozvoj řady kompetencí je zapotřebí pravidelný a dlouhodobý styk s vrstevníky a dalšími lidmi. Pro život se potřebujeme naučit domluvit, vycházet a spolupracovat s nejrůznějšími lidmi – nejen s těmi blízkými a s přáteli, ale i s lidmi, kteří se od nás odlišují co do schopností, chování, zvyků, temperamentu, zájmů… a s nimi si třeba úplně „nepadneme do oka“. Ideálním prostředím, kde se to žáci mohou učit, je přirozená vrstevnická skupina ve školní družině.

V Brně dne 1. 9. 2026

Ředitel školy, PhDr. Vladimír Moškvan

Vedoucí školní družiny, Bc. Eva Králíková

Vychovatelky:

Martina Koželková Anderlová

Magdaléna Krajňák

Jitka Hanáková

Zdeňka Králová

Dana Brychtová

Lucie Srdošová