

Poznámky k průběhu školního roku

Uplynulý školní rok hodnotíme velmi pozitivně. Nesl se především ve znamení oslav 50. výročí od zahájení vyučování, které probíhaly průběžně po celý rok. Podle zpětné vazby od rodičů i bývalých žáků měly oslavy příjemnou, neformální a veselou atmosféru. V tomto duchu chceme pokračovat i nadále – profilovat se jako přátelská škola, která má důvěru rodičů a radost ze společné práce.

V této souvislosti bychom rádi poděkovali vedení radnice za veškeré opravy a investice, které v posledních letech výrazně proměnily tvář naší školy. V průběhu roku se nám navíc podařilo vytvořit podmínky pro přechod od klasického stravování k modernímu bufetovému výdeji. O tento transformační proces se významně zasloužil zejména místostarosta pro školství Michal Velička.

Naše poděkování patří také celé Školské radě a jejímu předsedovi, panu Dalimilu Ospalému, za konstruktivní přístup a přátelskou atmosféru při všech společných jednáních.

Pedagogické cíle stanovené ve školním vzdělávacím programu (ŠVP) průběžně plníme. Zaměřujeme se zejména na rozvoj kritického myšlení žáků, rozpoznávání dezinformací a manipulace, implementaci umělé inteligence do výuky a sdílení pedagogické diagnostiky. Podle zpětné vazby z Odboru školství si naše škola vede výborně v oblasti mezinárodních kontaktů. Jsme velmi úspěšní v čerpání finančních prostředků z programu Erasmus+ a projektů Šablony JAK II či MAP. Rozvíjíme také vlastní iniciativy, jako je projekt mateřské školy s partnerskou institucí v Barceloně nebo výměnné pobyty studentů s baskickými školami.

Jednání s rodiči probíhala v uplynulém roce v duchu partnerství. Při společných setkáních se zástupci tříd jsme zaznamenali podnět k větší koordinaci učitelů při informování o dění ve třídách. Z pedagogických porad dále vyplynula potřeba důslednějšího dozoru na chodbách a také včasné, srozumitelné komunikace významných třídních aktivit i celkových záměrů školy směrem k rodičům.

Osvědčil se nám režim omezeného používání mobilních telefonů, díky němuž děti tráví o přestávkách více času vzájemnou komunikací a relaxací.

Klíčovým tématem každého školního roku zůstává bezpečnost žáků i zaměstnanců, kterou kontinuálně podporujeme teoretickými i praktickými aktivitami. V přípravném týdnu na nový školní rok proto opět proběhne praktické školení první pomoci pod vedením profesionálů.

Přes odchod několika pedagogů (ze zdravotních důvodů či kvůli nabídkám na vedoucí funkce v jiných školách) zůstává náš učitelský sbor stabilizovaný. Učební plány jsou v souladu s našimi koncepcemi i s aktuálními indikátory PHmax. V praxi tyto plány každoročně mírně korigujeme, aby optimálně odpovídaly konkrétním podmínkám naší školy.

Působení vedení školy se zaměřuje na podporu individuality každého pedagoga a zároveň na vytváření přátelského pracovního prostředí. Celková atmosféra a jasná pravidla soužití jsou pro nás zásadní. Spoluvytvářejí totiž motivaci pro klidnou, radostnou a vysoce kvalitní práci (wellbeing).

Prioritou je pro nás samotný proces učení a všichni jeho aktéři. Zásadní je motivovat žáky ke smysluplné činnosti, umožnit jim individuální pokrok a provést je – zejména na druhém stupni – úskalími dospívání v jejich specifickém sociálním kontextu. Dlouhodobě podporujeme ověřené pedagogické metody, vyhodnocujeme jejich reálný přínos a do našeho otevřeného vzdělávacího systému integrujeme jen ty, které do něj přirozeně zapadají. Výrazně přitom respektujeme autonomii učitele, jeho volbu pedagogických prostředků i specifika jednotlivých tříd a žáků. Cílem je, abychom do školy všichni chodili rádi.

Výše deklarovaná různorodost metod se přirozeně snoubí s naším pedagogickým přístupem; preferujeme variabilitu forem výuky i volnočasových aktivit. Považujeme za klíčové citlivě aktivovat potenciál školy a vzájemně propojovat zkušenosti všech vyučujících. Každý z nás vkládá do pestré pedagogické a osobnostní mozaiky školy to nejlepší ze sebe, a to v prostředí,

kteře se kontinuálně snaží být otevřené rodičům i všem pozitivním podnětům. Každý den se v naší škole odehrávají desítky malých příběhů, které děti formují a připravují na budoucí život.

Vnější prostředí obklopující školství je v současnosti mnohem dynamičtější než dříve. Současná politická a společenská kultura bohužel nabízí školní mládeži méně pozitivních vzorů, což se občas odráží ve sníženém vnímání etických a morálních hodnot. Přesto lze obecně konstatovat, že zejména mateřské a základní školy stále představují v naší společnosti významný pilíř hodnotové stability a tradice. Je sice pravdou, že pedagogové v praxi čelí potřebě věnovat každý den intenzivní pozornost obecné výchově a prevenci, velmi nám však pomáhá vědomí, že drtivá většina rodičů si práce našich učitelů hluboce váží.

Naši pedagogové se kontinuálně snaží přizpůsobovat své metody, osvojovat si nové poznatky a adaptovat obsah i náročnost výuky. Tento dynamický proces je pro nás zásadní. Cílem je orientovat se na aktivity žáků i učitelů, které směřují k získání opravdových kompetencí pro život v 21. století. Je zřejmé, že pracujeme s generací, která se připravuje na povolání, jež v době jejich školní docházky možná ještě ani neexistují. Učitelé proto věnují mnoho energie pěstování etických zásad, rozvoji kritického myšlení i schopnosti konstruktivní sebereflexe. Naším cílem pro každý školní rok je citlivě plnit plány ŠVP, harmonizovat vzdělávání s potřebami žáků i jejich rodin a zároveň naplňovat profesionální aspirace našich pedagogů. Zejména na druhém stupni se stále více zaměřujeme na otázku „jak učit“ namísto pouhého „co učit“.

Pozorujeme, že v poslední dekádě se naši žáci relativně rychle mění (vlivem digitálních technologií, prožité pandemie či globálních konfliktů). Děti jsou odrazem dynamické společnosti, jsou formovány svými rodinami a také skutečností, že tráví stále více času ve virtuálním prostoru. Časté debaty o sociálních sítích mají velký smysl, neboť si díky nim uvědomujeme, jak mohou zejména v mladém věku dětem ubližovat. Podle odborníků spočívá jádro problému v nutnosti regulovat nežádoucí algoritmy přímo u nadnárodních poskytovatelů těchto služeb a dosáhnout konsenzu o zmírnění jejich škodlivosti. To je však v současné době celospolečensky obtížně realizovatelné. Naši jednoznačnou povinností tak zůstává trpělivé a systematické opakování zásad prevence ve školách s vírou, že tato osvěta přispěje k efektivní ochraně našich dětí.

V novém školním roce se opět zaměříme na posilování komunikačních kompetencí učitelů ve vztahu k rodičům. Využijeme k tomu nově zřízené pozice sociálního pedagoga a školního psychologa. Mgr. et Mgr. Leona Lončaričová přináší do našeho týmu vysokou kvalifikaci a bohaté zkušenosti; neformálně spolupracuje se všemi kolegy a své poznatky sdílí s tzv. rozšířeným vedením školy. Jeho členové jsou zkušení pedagogové reprezentující různé sektory a oblasti školy, kteří přinášejí nové náměty, podněcují otevřenou debatu o učebních plánech, školních aktivitách i rozvojových projektech.

Podporujeme adekvátní prezentaci školy prostřednictvím sítě Instagram, zatímco webové stránky chápeme jako permanentní elektronickou nástěnkou. Hlavním komunikačním kanálem zůstává ŠIS (školní informační systém). Stále si však uvědomujeme, že osobní jednání s rodiči je nejefektivnějším nástrojem – neformální setkání u kávy či čaje jsou navíc velmi příjemná, a proto tento způsob kontaktu jednoznačně preferujeme.

Do školního života se snažíme vnášet smysluplné inovace. Podporujeme učitele v kreativitě a v individuálním přístupu k jejich třídám i vyučovaným předmětům. Tam, kde je to možné, omezujeme administrativní zátěž, abychom pedagogům uvolnili ruce pro přímou práci s dětmi. Na vzdělávání zaměstnanců i na podporu žáků úspěšně čerpáme finanční prostředky z různých externích zdrojů a projektů (podrobnosti uvádí tabulková část Výroční zprávy).

Podle poslední inspekční zprávy České školní inspekce (ČŠI) naše škola úspěšně rozvíjí klíčové kompetence i osobnost žáků a cíleně vytváří přátelskou atmosféru. Finanční audit ani jiné kontrolní orgány neshledaly v naší činnosti žádná pochybení.

Spolupracujeme s místní radnicí na vysoké profesionální i lidské úrovni. Výsledkem této součinnosti je například kompletní rekonstrukce chodeb včetně instalace nových šatních skříněk pro všechny žáky a vybudování moderního workoutového hřiště. Škola také dlouhodobě kooperuje s místními sportovními oddíly.

V rámci využívání různých komunikačních kanálů s veřejností dbáme především na vstřícné, osobní a profesionální jednání. I díky tomu škola v průběhu uplynulého roku nemusela řešit žádný závažný spor. Dobré a otevřené vztahy s rodiči jsou pro nás alfa i omegou – bez vzájemné důvěry a spolupráce nemůže moderní škola úspěšně fungovat.

PhDr. Vladimír Moškvan
ředitel školy
Brno, 20. července 2026