



Výroční zpráva o činnosti
Základní školy Brno, Chalabalova 2,
příspěvkové organizace
za školní rok 2025/2026

1.0 Základní údaje o škole

1.1 Místa poskytovaného vzdělávání:

Základní škola a Mateřská škola Brno, Chalabalova 2, příspěvková organizace
odloučené pracoviště Mateřská škola Libušina třída 15

1.2 Charakteristika školy:

Moderní budova školy umístěná v krásném prostředí sídliště, s možností využití travnatého hřiště a přilehlého bazénu.

1.3 Zřizovatel školy: Statutární město Brno, městská část Brno – Kohoutovice, Bašného 36

1.4 Ředitel školy: PhDr. Vladimír Moškvan, Sychrov 5, 621 00 Brno

1.5 Zástupce statutárního orgánu: PhDr. Věra Burešová, Sladová 12, 602 00 Brno

1.6 Kontakty:

telefon: 547 422 642, 603 424 117

e-mail a web: vmoskvan@chalabalova.cz, vburesova@chalabalova.cz, www.chalabalova.cz

Předkládá: PhDr. Vladimír Moškvan, ŘŠ

Zpracoval: PhDr. Vladimír Moškvan, PhDr. Věra Burešová, Mgr. Dana Nestrojilová,
Mgr. et Mgr. Leona Magnusková

Místo a datum zpracování: ZŠ a MŠ Brno, Chalabalova 2, p. o.,

Podpis ředitele a razítko školy:

Datum schválení školskou radou: 21. 9. 2026

ZÁKLADNÍ ŠKOLA A MATEŘSKÁ ŠKOLA
BRNO,
CHALABALOVA 2, 623 00
Příspěvková organizace

Tato výroční zpráva bude zveřejněna na www.chalabalova.cz a současně bude k nahlédnutí v kanceláři školy

1.7 Úplná/neúplná škola

	Počet tříd	Počet žáků	Průměrný počet žáků na třídu	Kapacita dle rejstříku škol a školských zařízení
1.stupeň	10	220	23,4	
2.stupeň	9	197	21,4	
Celkem	19	417	21,9	650

1.8 Školská rada

Datum zřízení: 7. 1. 2005

Předseda ŠR: Dipl.-Kfm. Dalimil Ospalý

Funkční období: tříleté

1.9 Školní vzdělávací program

Název vzdělávacích programů	Číslo jednací	Ročník
ŠKOLA PRO VŠECHNY		1.- 9. ročník

Jiné specializace, zaměření:

projekty na 1. a 2. stupni

spolupráce se zahraničními školami (Bratislava, Vídeň, Bilbao, Barcelona,)

1.10 Školní družina, která je součástí základní školy

ŠD	počet oddělení	počet dětí	počet vychovatelů	kapacita
celkem	6	150	6	200

Z činnosti ŠD:

Oddělení školní družiny spolupracují s knihovnou J. Mahena, se sdružením VELETA, s LEGATEM, navštěvují výstavy v paláci Mitrovských, divadlo UDIF, divadlo společnosti Hybešova, canisterapii. Organizují programy placko hraní, pískečné animace, představení kouzelníka, zdravá pětka, nabízejí zájmové kroužky (výtvarné, čtenářské, deskové hry, dramatický, keramika).

Pořádají přednášky např. o Japonsku, o včelách, o knihách apod.

1.11 Školní klub, který je součástí školy

ŠK	počet oddělení	počet dětí	počet vychovatelů	kapacita
celkem	0	0	0	0

Z činnosti ŠK:

2.0 Rámcový popis personálního zabezpečení činnosti školy – údaje o pracovnících školy

2.1 Odborná kvalifikace (dle zákona č. 563/2004 Sb.)

		%
Celkový počet pedagogických pracovníků	28	
z toho odborně kvalifikovaných	28	100

Počet absolventů s odbornou kvalifikací, kteří ve školním roce nastoupili do školy: 1

Počet učitelů s odbornou kvalifikací, kteří ve školním roce nastoupili do školy: 1

Počet učitelů s odbornou kvalifikací, kteří ve školním roce odešli ze školy: 2 starobní důchod
2 vyšší pozice
1 stěhování

Nepedagogičtí pracovníci - počet: 16

2.2 Věkové složení učitelů

Věk	Učitelé	
	Muži	Ženy
do 35 let	2	3
36-50 let	2	13
51 a více	0	5
60 a více	3	3
Celkem	7	24
Rodičovská dovolená	0	2

2.3 Odborní pracovníci školy

Počty odborných pracovníků

	fyzický počet	kvalifikace, specializace	dosažené vzdělání
výchovný poradce	2	Ano	VŠ
školní metodik prevence	1	Ano	VŠ

	úvazek	kvalifikace, specializace	dosažené vzdělání
školní psycholog	0	0	0
školní speciální pedagog	0	0	0

2.4 Počet školních asistentů

	fyzický počet
asistent pedagoga	9
školní asistent	0
osobní asistent	0

3.0 Údaje o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků

Typ vzdělávání	Počet zúčastněných pracovníků
odborné	
Mezinárodní konference	11
Letní škola matematiky	2
Základy normativního hodnocení	1
Zvládání neúspěchů	1
Syndrom vyhoření	1
Wellbeing před výukou	1
Jak na obtížnou komunikaci	1
Přírodovědná laboratoř	1
BUMeeting	2
Přírodopis v revidovaném RVP ZV	1
Svět v souvislostech	2
Aktivita k rozvoji čtení	1
Přírodovědná laboratoř	2
Geografie v revidovaném RVP	1
Umělá inteligence -webinář	1
Teorie typů	5
Kolektivní sdílení - přírodní vědy	1
Jak pracovat s „lotrem“ ve třídě	1
Práce s dětmi náročného chování v ŠD	1
Zdravý emoční vývoj v raném dětství	1
Sebereflexe pedagoga	1
Rozvoj pedagogických kompetencí - ŠD	1
Aktivní práce s emocemi u dospělých	1
Učební úlohy chemie	1
Kreativní koučování dětí	1
Trendy a změny ve vzdělávání 2026	2
Aktivita do výuky matematiky	2
Studium pro ředitele škol	1
Bellhop	2
Jak zvládat konflikty	1
Konference o dialogu -primární prevence	1
Psychoterapie – adlerovský přístup	1
Jak pracovat s emočními projevy dětí	1
Jak mluvit s dětmi o kybernetické bezpečnosti	1
Umělá inteligence	2
Kurz zdravotníka	1
Celkem	57

3.1 Odborný rozvoj nepedagogických pracovníků

Navštěvují vhodné odborné kurzy ke zvýšení kvalifikace, seznamují se s novými nařízeními zákony, rozšiřují své schopnosti a znalosti.

4.0 Výsledky výchovy a vzdělávání

4.1 Celkové hodnocení a klasifikace žáků

	Počet žáků	Prospělo s vyznamenání	Prospělo	Neprospělo	Opakuje
Celkem za I. stupeň	220	209	10	0	0
Celkem za II. stupeň	197	93	105	0	0
Celkem za školu	417	302	115	0	0

4.2 Snížený stupeň z chování:

Stupeň chování	Počet	% z počtu všech žáků školy
2	3	0,72
3		0

4.3 Celkový počet neomluvených hodin za celý školní rok: 13
průměr na jednoho žáka: 0,03

4.4 Údaje o přijímacím řízení na střední školu

	Gymnázium			SOŠ	SOU
	4 leté studium	6 leté studium	8 leté studium		
Počty přijatých žáků	3	2	4	30	10

4.5 Počet absolventů ZŠ

Ročník	Počet žáků	%
9. ročník	43	100
nižší ročník	0	0
Celkem	43	10,3

4.6 Přestupy žáků mezi ZŠ

Počet žáků, kteří odešli na jinou ZŠ: **9**

Důvody: **stěhování**

Počet žáků, kteří přišli z jiné ZŠ: **12**

Důvody: **stěhování**

5.0 Stručné vyhodnocení naplňování cílů školního vzdělávacího programu

Poznámky k průběhu školního roku

Uplynulý školní rok hodnotíme velmi pozitivně. Nesl se především ve znamení oslav 50. výročí od zahájení vyučování, které probíhaly průběžně po celý rok. Podle zpětné vazby od rodičů i bývalých žáků měly oslavy příjemnou, neformální a veselou atmosféru. V tomto duchu

chceme pokračovat i nadále – profilovat se jako přátelská škola, která má důvěru rodičů a radost ze společné práce.

V této souvislosti bychom rádi poděkovali vedení radnice za veškeré opravy a investice, které v posledních letech výrazně proměnily tvář naší školy. V průběhu roku se nám navíc podařilo vytvořit podmínky pro přechod od klasického stravování k modernímu bufetovému výdeji. O tento transformační proces se významně zasloužil zejména místostarosta pro školství Michal Velička.

Naše poděkování patří také celé Školské radě a jejímu předsedovi, panu Dalimilu Ospalému, za konstruktivní přístup a přátelskou atmosféru při všech společných jednáních.

Pedagogické cíle stanovené ve školním vzdělávacím programu (ŠVP) průběžně plníme. Zaměřujeme se zejména na rozvoj kritického myšlení žáků, rozpoznávání dezinformací a manipulace, implementaci umělé inteligence do výuky a sdílení pedagogické diagnostiky.

Podle zpětné vazby z Odboru školství si naše škola vede výborně v oblasti mezinárodních kontaktů. Jsme velmi úspěšní v čerpání finančních prostředků z programu Erasmus+ a projektů Šablony JAK II či MAP. Rozvíjíme také vlastní iniciativy, jako je projekt mateřské školy s partnerskou institucí v Barceloně nebo výměnné pobyty studentů s baskickými školami.

Jednání s rodiči probíhala v uplynulém roce v duchu partnerství. Při společných setkáních se zástupci tříd jsme zaznamenali podnět k větší koordinaci učitelů při informování o dění ve třídách. Z pedagogických porad dále vyplynula potřeba důslednějšího dozoru na chodbách a také včasné, srozumitelné komunikace významných třídních aktivit i celkových záměrů školy směrem k rodičům.

Osvědčil se nám režim omezeného používání mobilních telefonů, díky němuž děti tráví o přestávkách více času vzájemnou komunikací a relaxací.

Klíčovým tématem každého školního roku zůstává bezpečnost žáků i zaměstnanců, kterou kontinuálně podporujeme teoretickými i praktickými aktivitami. V přípravném týdnu na nový školní rok proto opět proběhne praktické školení první pomoci pod vedením profesionálů.

Přes odchod několika pedagogů (ze zdravotních důvodů či kvůli nabídkám na vedoucí funkce v jiných školách) zůstává náš učitelský sbor stabilizovaný. Učební plány jsou v souladu s našimi koncepcemi i s aktuálními indikátory PHmax. V praxi tyto plány každoročně mírně korigujeme, aby optimálně odpovídaly konkrétním podmínkám naší školy.

Působení vedení školy se zaměřuje na podporu individuality každého pedagoga a zároveň na vytváření přátelského pracovního prostředí. Celková atmosféra a jasná pravidla soužití jsou pro nás zásadní. Spoluvytvářejí totiž motivaci pro klidnou, radostnou a vysoce kvalitní práci (wellbeing).

Prioritou je pro nás samotný proces učení a všichni jeho aktéři. Zásadní je motivovat žáky ke smysluplné činnosti, umožnit jim individuální pokrok a provést je – zejména na druhém stupni – úskalími dospívání v jejich specifickém sociálním kontextu. Dlouhodobě podporujeme ověřené pedagogické metody, vyhodnocujeme jejich reálný přínos a do našeho otevřeného vzdělávacího systému integrujeme jen ty, které do něj přirozeně zapadají. Výrazně přitom respektujeme autonomii učitele, jeho volbu pedagogických prostředků i specifika jednotlivých tříd a žáků. Cílem je, abychom do školy všichni chodili rádi.

Výše deklarovaná různorodost metod se přirozeně snoubí s naším pedagogickým přístupem; preferujeme variabilitu forem výuky i volnočasových aktivit. Považujeme za klíčové citlivě aktivovat potenciál školy a vzájemně propojovat zkušenosti všech vyučujících. Každý z nás vkládá do pestré pedagogické a osobnostní mozaiky školy to nejlepší ze sebe, a to v prostředí, které se kontinuálně snaží být otevřené rodičům i všem pozitivním podnětům. Každý den se v naší škole odehrávají desítky malých příběhů, které děti formují a připravují na budoucí život.

Vnější prostředí obklopující školství je v současnosti mnohem dynamičtější než dříve. Současná politická a společenská kultura bohužel nabízí školní mládeži méně pozitivních vzorů, což se občas odráží ve sníženém vnímání etických a morálních hodnot. Přesto lze obecně konstatovat, že zejména mateřské a základní školy stále představují v naší společnosti významný pilíř hodnotové stability a tradice. Je sice pravdou, že pedagogové v praxi čelí

potřebě věnovat každý den intenzivní pozornost obecné výchově a prevenci, velmi nám však pomáhá vědomí, že drtivá většina rodičů si práce našich učitelů hluboce váží.

Naši pedagogové se kontinuálně snaží přizpůsobovat své metody, osvojovat si nové poznatky a adaptovat obsah i náročnost výuky. Tento dynamický proces je pro nás zásadní. Cílem je orientovat se na aktivity žáků i učitelů, které směřují k získání opravdových kompetencí pro život v 21. století. Je zřejmé, že pracujeme s generací, která se připravuje na povolání, jež v době jejich školní docházky možná ještě ani neexistují. Učitelé proto věnují mnoho energie pěstování etických zásad, rozvoji kritického myšlení i schopnosti konstruktivní sebereflexe. Naším cílem pro každý školní rok je citlivě plnit plány ŠVP, harmonizovat vzdělávání s potřebami žáků i jejich rodin a zároveň naplňovat profesionální aspirace našich pedagogů. Zejména na druhém stupni se stále více zaměřujeme na otázku „jak učit“ namísto pouhého „co učit“.

Pozorujeme, že v poslední dekádě se naši žáci relativně rychle mění (vlivem digitálních technologií, prožité pandemie či globálních konfliktů). Děti jsou odrazem dynamické společnosti, jsou formovány svými rodinami a také skutečností, že tráví stále více času ve virtuálním prostoru. Časté debaty o sociálních sítích mají velký smysl, neboť si díky nim uvědomujeme, jak mohou zejména v mladém věku dětem ubližovat. Podle odborníků spočívá jádro problému v nutnosti regulovat nežádoucí algoritmy přímo u nadnárodních poskytovatelů těchto služeb a dosáhnout konsenzu o zmírnění jejich škodlivosti. To je však v současné době celospolečensky obtížně realizovatelné. Naši jednoznačnou povinností tak zůstává trpělivé a systematické opakování zásad prevence ve školách s vírou, že tato osvěta přispěje k efektivní ochraně našich dětí.

V novém školním roce se opět zaměříme na posilování komunikačních kompetencí učitelů ve vztahu k rodičům. Využijeme k tomu nově zřízené pozice sociálního pedagoga a školního psychologa. Mgr. et Mgr. Leona Lončaričová přináší do našeho týmu vysokou kvalifikaci a bohaté zkušenosti; neformálně spolupracuje se všemi kolegy a své poznatky sdílí s tzv. rozšířeným vedením školy. Jeho členové jsou zkušení pedagogové reprezentující různé sektory a oblasti školy, kteří přinášejí nové náměty, podněcují otevřenou debatu o učebních plánech, školních aktivitách i rozvojových projektech.

Podporujeme adekvátní prezentaci školy prostřednictvím sítě Instagram, zatímco webové stránky chápeme jako permanentní elektronickou nástěnku. Hlavním komunikačním kanálem zůstává SIS (školní informační systém). Stále si však uvědomujeme, že osobní jednání s rodiči je nejefektivnějším nástrojem – neformální setkání u kávy či čaje jsou navíc velmi příjemná, a proto tento způsob kontaktu jednoznačně preferujeme.

Do školního života se snažíme vnášet smysluplné inovace. Podporujeme učitele v kreativitě a v individuálním přístupu k jejich třídám i vyučovaným předmětům. Tam, kde je to možné, omezujeme administrativní zátěž, abychom pedagogům uvolnili ruce pro přímou práci s dětmi. Na vzdělávání zaměstnanců i na podporu žáků úspěšně čerpáme finanční prostředky z různých externích zdrojů a projektů (podrobnosti uvádí tabulková část Výroční zprávy).

Podle poslední inspekční zprávy České školní inspekce (ČŠI) naše škola úspěšně rozvíjí klíčové kompetence i osobnost žáků a cíleně vytváří přátelskou atmosféru. Finanční audit ani jiné kontrolní orgány neshledaly v naší činnosti žádná pochybení.

Spolupracujeme s místní radnicí na vysoké profesionální i lidské úrovni. Výsledkem této součinnosti je například kompletní rekonstrukce chodeb včetně instalace nových šatních skříněk pro všechny žáky a vybudování moderního workoutového hřiště. Škola také dlouhodobě kooperuje s místními sportovními oddíly.

V rámci využívání různých komunikačních kanálů s veřejností dbáme především na vstřícné, osobní a profesionální jednání. I díky tomu škola v průběhu uplynulého roku nemusela řešit žádný závažný spor. Dobré a otevřené vztahy s rodiči jsou pro nás alfou i omegou – bez vzájemné důvěry a spolupráce nemůže moderní škola úspěšně fungovat.

PhDr. Vladimír Moškvan
ředitel školy

Brno, 20. července 2026

6.0 Údaje o výsledcích inspekční činnosti provedené Českou školní inspekcí

Školní inspekce neproběhla

7.0 Údaje o přijímacím řízení nebo o zápisu k povinné školní docházce a následném přijetí do školy

7.1 Rozhodnutí vydaná ředitelem školy

	Počet rozhodnutí	Počet odvolání
Přijetí do 1. tříd	41	0
Přijetí k základnímu vzdělávání	12	0
Nepřijetí do 1. tříd	0	0
Odklad povinné školní docházky	5	0
Dodatečné odložení povinné školní docházky	0	0
Jiné	58	

Celkový počet odvolání v rámci přijímacího řízení – zápis do 1. tříd	
z toho vyřešeno autoremedurou	0
z toho postoupeno krajskému úřadu	0

8.0 Údaje o prevenci sociálně patologických jevů, rizikového chování a zajištění podpory dětí, žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami, nadaných, mimořádně nadaných a s nárokem na poskytování jazykové příprav

- aktivity, preventivní programy zaměřené na agresivitu, šikanu, závislosti, záškoláctví atd., spolupráce s Policií ČR viz hodnocení preventivního programu
- žáci se speciálními vzdělávacími potřebami mají zajištěnu péči vyučující (příprava podpůrných materiálů, péče asistentek pedagoga)
- využíváme programy pro nadané žáky
- jsme školou určenou pro bezplatnou jazykovou přípravu
- počet žáků na prvním stupni tři žáci, na druhém stupni dva žáci
- výuka realizována 4 hodiny týdně, proběhla prezenčně

Hodnocení Preventivního programu za školní rok 2025/2026

ZŠ a MŠ Brno, Chalabalova 2, příspěvková organizace
školní metodik prevence: Mgr. et Mgr. Leona Magnusková
kontakt: lmagnuskova@chalabalova.cz, 547 422 643

V oblasti primární prevence rizikového chování se naše škola opírá o školní řád, aktuální preventivní program pro daný školní rok a platnými metodickými pokyny MŠMT. Školní metodik prevence elektronicky zpracovává Výkaz na webových stránkách preventivni-aktivity.cz. Ve škole úzce spolupracuje s všemi vyučujícími, především s výchovnou poradkyní.

Preventivní program se zaměřil se na vztahy mezi vrstevníky a zdravý životní styl, duševní zdraví, sebepoškozování atd. Dalším úkolem bylo pomáhat třídním učitelům stmelovat a upevňovat třídní kolektiv, posilovat přátelství, vzájemnou pomoc a spolupráci mezi žáky, zamezit záškoláctví. Předcházet šikaně a jiným nežádoucím jevům, upevňovat zásady slušného chování, omezit nežádoucí vlivy v chování, spolupráce v kolektivu. Spolupráce probíhala s organizacemi působícími v oblasti prevence rizikového chování.

spolupráce s rodiči

- rodiče využívali webových stránek školy a písemně přes školní systém Škola online, případně získávali informace přímo od TU na třídních schůzkách
- rodiče mohli konzultovat telefonicky či elektronicky se ŠMP problémy svých dětí, příp. navštívit ŠMP, proběhlo několik schůzek s rodiči v případě vážných problémů žáka ve škole
- všechny neomluvené hodiny, případně další závažné problémy spadající do kompetence metodika byly řešeny pohovorem s rodiči, s třídním učitelem a výchovnou poradkyní, o pohovoru je učiněn zápis
- rodiče měli možnost problémy konzultovat telefonicky či elektronicky i s výchovnou poradkyní, kontakty jsou uvedeny na webových stránkách školy
- rodiče měli možnost navštívit školu nejen během třídních schůzek, ale i při konání veřejných vystoupení a akcí

spolupráce s jinými organizacemi a institucemi:

- PPP Brno
- Policie ČR (dopravní výchova, řešení problémů)
- Městská policie Brno
- Středisko výchovné péče
- MP Education s. r. o.
- Podané ruce o. p. s., Brno (všeobecná prevence)
- Dobronauti

V tomto roce proběhly všechny preventivní programy, které jsme měli objednány. Největší práci odváděli TU, kteří řešili řadu vztahových potíží, snažili se posílit spolupráci žáků v rámci třídních kolektivů, rozvíjet komunikaci a zdravé vztahy mezi žáky.

Důležitou součástí ŠPP je i činnost výchovné poradkyně, jejíchž služeb využívají žáci i rodiče zejména 8. a 9. ročníku při výběru SŠ. Poskytuje žákům důležité informace o nabídce SŠ, burzách a dnech otevřených dveří a o vyplňování přihlášek na SŠ a pomáhá žákům s jejich vyplňováním. Pomáhala předcházet nejruznějším výchovným i vzdělávacím problémům či je následně řešit, účastnila se většiny výchovných komisí.

Na naší škole byla nabídnuta řada zájmových kroužků, které žáci využívali. Hodnotím kladně, že se těchto aktivit účastnili žáci všech věkových kategorií. V tomto školním roce škola nabízela následující volnočasové aktivity: Cvičení z M a Čj k přijímacím zkouškám, kromě toho běžely na 1. stupni školy další kroužky, např. pohybové hry, španělský jazyk, výtvarný a pracovní kroužek, keramika, judo, náboženství.

V Brně dne 31. 8. 2026

Mgr. et Mgr. Leona Magnusková
školní metodik prevence

Vzdělávání žáků se SVP

	Žáci s podpůrnými opatřeními
1.stupeň	12
2. stupeň	32
3. stupeň	21
Celkem	65

9.0 Údaje o dalších aktivitách a prezentaci školy/zařízení na veřejnosti

- **Účast na soutěžích a olympiádách**
 - šifrovací celostátní internetová soutěž týmů ŠMOULA 224 místo z 923 týmů)
 - matematický KLOKAN pro žáky 3. – 9. tříd
 - logická olympiáda pro 3. – 5. ročník
 - matematická olympiáda – okresní kolo dvě pátá místa v okresním kole
 - matematická soutěž PANGAEA účast 40 žáků
 - PYTHAGORIÁDA 6. - 9. ročníku postup tří žáků do okresního kola

- matematická olympiáda pro žáky 4. ročníku
- EUROPEAN MONEY QUIZ, národní kolo 420 týmů ze škol ČR, 7 týmů postoupilo do národního kola
- Geografická olympiáda (18 úspěšných řešitelů školního kola), deváté a desáté místo v okresním kole
- BABYLON soutěž českého jazyka a literatury (ze školního kola postoupilo do městského 5 žáků,)
- **Zavádění moderních metod výuky a vzdělávání**
 - využíváme digitální pomůcky ve výuce různých předmětů na prvním a druhém stupni
 - hodiny jsou dynamičtější a atraktivnější, což vede k většímu zapojení žáků
 - vzhledem k využívání AI vedeme žáky k rozvoji kritického myšlení (aktivní účast při diskuzi, dohledávání a ověřování zdrojů)
- **Vlastní prezentace školy**
 - výměnné pobyty se španělskou a slovenskou školou
 - spolupráce se zahraničními školami z Německa, Slovenska, Rakouska, Španělska
 - prezentace školy na soutěžních akcích zaměřených na fotbal, volejbal, angličtinu
 - prezentace na akcích pořádaných ve spolupráci s městskou částí (Den kroužků a sportu, Vánoční zvonění, Společenský ples)
 - vánoční jarmark
 - karneval
 - zavádění moderních metod výuky a vzdělávání (Mezinárodní konference, účast na konferencích a seminářích v zahraničí)
 - zimní výcvikový kurz, školy v přírodě, výjezd žáků do Skotska
 - výměnné pobyty žáků v Bratislavě a Bilbao,
 - výjezdy v rámci projektu ERASMUS – Bratislava, výjezd žáků,
 - 3 poskytování bezplatné prezenční jazykové přípravy pro 4 ukrajinské žáky a další podpora v rámci šablony JAK žáci s OMJ
 - doučování žáků se speciálními vzdělávacími potřebami
 - zapojení do projektu Ovoce do škol
 - účast na projektech MAP, Erasmus a Šablony JAK II

Podpora školy ze strukturálních fondů

MAP Brno IV

Název projektu a registrační číslo projektu	Místní akční plán rozvoje vzdělávání ve městě Brně IV CZ.02.02.04/00/23_017/0008245
Délka trvání projektu	1. 12. 2023 – 31. 12. 2025
Operační program	OP JAK
Škola a) jako žadatel b) jako partner c) jako zapojená škola	c) jako zapojená škola

Celková výše dotace	33 879 369,61 Kč
Souhlas zřizovatele s uzavřením partnerské sml., datum	nerelevantní
Stručný popis projektu	Cílem projektu bylo navázat na úspěšné aktivity předcházejících projektů MAP Brno I-III a dále je rozvinout. Projekt řešil další aktualizaci strategického dokumentu „Místní akční plán rozvoje vzdělávání ve městě Brně“ a jeho cílem bylo zvyšování kvality předškolního vzdělávání, rozvoj čtenářské a matematické gramotnosti na základních školách a rozvoj potenciálu každého dítěte a žáka. Projekt se také zabýval kvalitou základního uměleckého vzdělávání, vzděláváním v oblasti přírodních věd a polytechniky, vzděláváním nadaných dětí a žáků a podporou talentu. V projektu probíhalo množství aktivit na podporu profesního a osobnostního rozvoje pedagogických pracovníků zapojených škol a přímá práce s dětmi a žáky v podobě volnočasových kroužků a projektového vyučování.

MAP Brno V

Název projektu a registrační číslo projektu	Místní akční plán rozvoje vzdělávání ve městě Brně V CZ.02.02.XX/00/25_041/0018175
Délka trvání projektu	1. 1. 2026 – 31. 8. 2028
Operační program	OP JAK
Škola a) jako žadatel b) jako partner c) jako zapojená škola	c) jako zapojená škola
Celková výše dotace	13 259 077,10 Kč
Souhlas zřizovatele s uzavřením partnerské sml., datum	nerelevantní
Stručný popis projektu	Cílem projektu je navázat na úspěšné aktivity předcházejících projektů MAP Brno I-IV a dále je rozvinout. Cílem je podpora přechodu dětí z MŠ do ZŠ a podpora přechodu žáků mezi stupni vzdělávání. V projektu probíhá množství aktivit na podporu profesního a osobnostního rozvoje pedagogických pracovníků zapojených škol, vzdělávací aktivity pro rodiče s cílem rozvoje rodičovských kompetencí a přímá práce s dětmi a žáky v podobě edukativně stimulačních skupin a simulace přijímacího řízení na SŠ, tzv. „přijímačky nanečisto“. Dalším cílem projektu je podpora změn v oblasti stravování ve školách, v jehož rámci probíhá vzdělávání pracovníků školních jídelen.

Podpora školy ze strukturálních fondů

Erasmus+

Název projektu a registrační číslo projektu	Akreditovaný projekt 2024-1-CZ01-KA121-SCH-000221670
Délka trvání projektu	1. 6. 2024 – 31. 5. 2026
Operační program	Erasmus+
Škola a) jako žadatel b) jako partner c) jako zapojená škola	c) jako zapojená škola
Celková výše dotace	709 500,00 €
Souhlas zřizovatele s uzavřením partnerské sml., datum	nerelevantní
Stručný popis projektu	Realizace projektu umožnila zapojení škol do mezinárodního vzdělávání. Škola byla do projektu zapojena jako člen tzv. konsorcia, kdy koordinátorem konsorcia a realizátorem projektu je statutární město Brno. V projektu probíhaly aktivity zaměřené zejména na podporu rozvoje klíčových kompetencí dětí a žáků, pedagogických i nepedagogických pracovníků škol apod. K aktivitám určeným pro školy patřily skupinové mobility dětí a žáků (tj. výjezdy na zahraniční partnerské školy), stínování zaměstnanců na pracovištích zahraničních škol a kurzy a odborná školení pro zaměstnance škol.

Podpora školy ze strukturálních fondů**Erasmus+**

Název projektu a registrační číslo projektu	Akreditovaný projekt 2025-1-CZ01-KA121-SCH-000310857
Délka trvání projektu	1. 6. 2025 – 31. 8. 2026
Operační program	Erasmus+
Škola a) jako žadatel b) jako partner c) jako zapojená škola	c) jako zapojená škola
Celková výše dotace	709 000,00 €

Souhlas zřizovatele s uzavřením partnerské sml., datum	nerelevantní
Stručný popis projektu	Realizace projektu umožňuje zapojení škol do mezinárodního vzdělávání. Škola je do projektu zapojena jako člen tzv. konsorcia, kdy koordinátorem konsorcia a realizátorem projektu je statutární město Brno. V projektu probíhají aktivity zaměřené zejména na podporu rozvoje klíčových kompetencí dětí a žáků, pedagogických i nepedagogických pracovníků škol apod. K aktivitám určeným pro školy patří skupinové mobility dětí a žáků (tj. výjezdy na zahraniční partnerské školy), stínování zaměstnanců na pracovištích zahraničních škol a kurzy a odborná školení pro zaměstnance škol.

Podpora školy ze strukturálních fondů

Erasmus+

Název projektu a registrační číslo projektu	Akreditovaný projekt 2026-1-CZ01-KA121-SCH-000417173
Délka trvání projektu	1. 6. 2026 – 31. 8. 2027
Operační program	Erasmus+
Škola a) jako žadatel b) jako partner c) jako zapojená škola	c) jako zapojená škola
Celková výše dotace	709 000,00 €
Souhlas zřizovatele s uzavřením partnerské sml., datum	nerelevantní
Stručný popis projektu	Realizace projektu umožňuje zapojení škol do mezinárodního vzdělávání. Škola je do projektu zapojena jako člen tzv. konsorcia, kdy koordinátorem konsorcia a realizátorem projektu je statutární město Brno. V projektu probíhají aktivity zaměřené zejména na podporu rozvoje klíčových kompetencí dětí a žáků, pedagogických i nepedagogických pracovníků škol apod. K aktivitám určeným pro školy patří skupinové mobility dětí a žáků (tj. výjezdy na zahraniční partnerské školy), stínování zaměstnanců na pracovištích zahraničních škol a kurzy a odborná školení pro zaměstnance škol.

Šablony OP JAK

Název projektu a registrační číslo projektu	ZŠ a MŠ Chalabalova – Šablony OP JAK II CZ.02.02.XX/00/24_034/0016591
--	--

Délka trvání projektu	1,9, 2025 – 31.8. 2027
Operační program	Operační program Jan Amos Komenský
Škola a) jako žadatel b) jako partner c) jako zapojená škola	ZŠ a MŠ Brno, Chalabalova 2, příspěvková organizace
Celková výše dotace	1 622 493,59 Kč
Souhlas zřizovatele s uzavřením partnerské smlouvy, datum	nerelevantní
Stručný popis projektu	Cílem projektu je posílit kvalitní, dostupné vzdělávání a služby dětem a žákům ve škole prostřednictvím realizace vybraných aktivit projektu a podpořit osobnostně sociální a profesní rozvoj pracovníků ve vzdělávání.

10.0 Základní údaje o hospodaření školy – kalendářní rok 2025

	rozpočet	Čerpání
Mzdy	36 019 657	36 019 657
Dohody	603 484	603 484
Ostatní neinvestiční výdaje	644 692	644 692
Příspěvek zřizovatele na provoz	5 643 000	5 643 000

Schodek byl hrazen z rezervního fondu.

Největší položky čerpání:

Výdaje:

Plyn : 1 710 612
 Elektřina: 924 772
 Vodné: 574 434
 Opravy a udržování: 1 189 201
 Spotřeba potravin: 3 670 260
 Ostatní služby - telefon, internet, účetnictví 3 325 017

Příjem:

Příjem za stravné: 3 704 269 (od rodičů)

Příspěvky, dotace:

Dotace ze SR	48 526 078 pedagogové	1 380 242 nepedagogové
OP JAK	1 324 619	
Digitalizace	20 000	
Erasmus	183 858,30	

Angličtina do škol	225 000
Plavání	52 000
Žákovská volba	50 000
Participace	50 000

Příspěvek a dotace zřizovatele na provoz činil:

Provoz	5 643 000
--------	-----------

LVK	43 000
-----	--------

Provoz	5 600 000
--------	-----------